

# *Informatiegids Kindcentrum*

## *De Wegwijzer*

1



# 2024-2025

CNS De Wegwijzer

Schiksweg 12

8097 SG Oosterwolde

0525-621300



## Voorwoord

In deze gids leest u over veel zaken van ons onderwijs. Dit jaar hebben wij ervoor gekozen om te werken met een samenvatting (publieksversie) en een uitgebreide gids. De samenvatting kunt u gebruiken om een eerste indruk van de school te krijgen. Als u op zoek bent naar meer informatie, dan kunt u terecht in deze uitgebreide gids.

2

Wilt u contact met ons opnemen? Hieronder vindt u de gegevens:

Chr. kindcentrum De Wegwijzer

Schiksweg 12

8097 SG Oosterwolde

0525-621300

directeur: [jantienusymker@ijsselrijk.nl](mailto:jantienusymker@ijsselrijk.nl)

administratie: [jantinauitdefles@ijsselrijk.nl](mailto:jantinauitdefles@ijsselrijk.nl)



# 1. Christelijk Kindcentrum 'De Wegwijzer'

## 1.1. Inleiding

Sinds september 2021 vormen Kinderopvang IJsselrijk, locatie De Wegwijzer en de basisschool De Wegwijzer een Christelijk Kindcentrum te ontwikkelen. September 2021 was daarbij een formeel moment, inhoudelijk zal er de komende jaren nog een en ander afgestemd en ingevuld worden.



Kinderen wegwijs te maken in de maatschappij en ze toe te rusten met de benodigde kennis en vaardigheden

De keuze om samen te werken is ingegeven vanuit twee invalshoeken:

- die van het creëren van kansen voor de ontwikkeling van kinderen. Het samenwerken vanaf jonge leeftijd met een ononderbroken lijn naar de basisschool geeft kinderen meer kans op schoolsucces.
- De tweede invalshoek is die van de identiteit: als er dan toch kinderopvang wordt aangeboden, dan graag vanuit een positief protestants-christelijke achtergrond.

## 1.2. Naam

Ons kindcentrum heet 'De Wegwijzer'. Deze naam is ontleend aan een Bijbeltekst, nl.: *'En Jezus zei tot hem: Ik ben de Weg, de Waarheid en het Leven.'* (Johannes 14:6a)

In deze naam wordt duidelijk dat:

- A. onze kinderopvang en onderwijs tot doel heeft kinderen wegwijs te maken in de maatschappij en ze toe te rusten met de benodigde kennis en vaardigheden;



B. we dat willen doen vanuit een Bijbelse levensvisie: kinderen leren als christenen in dit leven te staan, zich daarbij te laten leiden door het Woord van God, vanuit een persoonlijke geloofsrelatie met God in Christus.

Op deze fundamenten willen wij de kinderen en leerlingen tot wegwijzer zijn naar Christus.

4

### 1.3. Vereniging CNS Oosterwolde en RvT

Onze school gaat uit van de Vereniging tot het verstrekken van Christelijk Nationaal Schoolonderwijs. Deze vereniging gaat uit van een Christelijke levensbeschouwing: de Bijbel wordt gezien als Gods onfeilbaar Woord en daarbij worden de Drie Formulieren van Enigheid als richtinggevend gezien. Dat houdt in dat Gods Woord, in de editie van de (Herziene) Statenvertaling, voor alle facetten van het onderwijs op onze school de grondslag is. Aan deze grondslag worden de beginselen voor de opvoeding en het onderwijs ontleend.

De vereniging heeft haar rol als bestuurder van het kindcentrum ondergebracht bij scholengroep IJsselrijk. De bestuursleden van de vereniging zijn actief als lokale raad van toezicht op het werk van de bestuurder..

Voor wat betreft werving en selectie en de wijze waarop de identiteit gestalte krijgt, heeft de lokale RvT een duidelijke inhoudelijke rol.

### 1.4. College van Bestuur

Een groep scholen in de kop van Overijssel en de Noord-Veluwe heeft op bestuurlijk niveau de samenwerking gezocht. Hieruit is een, Scholengroep IJsselrijk (verder IJsselrijk), ontstaan.

IJsselrijk heeft een College van Bestuur, die wordt ondersteund door staffunctionarissen voor kwaliteitszorg, HRM en ICT. Zij houden kantoor in Hattemerbroek.



Een RvT IJsselrijk (niet te verwarren met de lokale RvT) houdt toezicht op het College van Bestuur.

Het college van bestuur bestaat uit dhr. G. de Graaf. Het bestuur is te bereiken via [bestuur@ijsselrijk.nl](mailto:bestuur@ijsselrijk.nl).

De samenwerking op het niveau van de besturen binnen IJsselrijk biedt ook de kans om ambities waar te maken:

- het personeelsbeleid uit te bouwen en besturen te ondersteunen in het handen en voeten geven van dit beleid;
- het stimuleren van de professionele ontwikkeling van schoolleiders;
- de uitwisseling van kennis en onderwijsconcepten tussen scholen bevorderen, waarbij schoolbezoeken door teams over en weer nadrukkelijk tot de mogelijkheden behoren;
- scholen een veilige omgeving laten zijn, waar kinderen en leerkrachten kunnen ontdekken, leren en ervaren.

### 1.5. Kindcentrum IJsselrijk

In 2020 is IJsselrijk naast de scholengroep ook haar eigen Kinderopvang gestart. Het Kindcentrum wordt aangestuurd door mevr. J. Nijboer. De directeuren van de kindcentra-locaties worden aangemerkt als locatie-managers voor de kinderopvang.

De CvB van de Scholengroep is tevens bestuurder van het Kindcentrum IJsselrijk. Het kindcentrum heeft een eigen RvT.

### 1.6. Situering

Onze school lag aan de rand van de dorpskern van Oosterwolde en is prima te bereiken. Inmiddels komt de school door uitbreidingsplannen wat meer in de woonwijk(en) te staan. De bereikbaarheid is belangrijk met het oog op het uitgestrekte toeleveringsgebied van onze leerlingen.



De school wil een school zijn voor het hele dorp. Daarbij rekenen we ook de buitengebieden: het gebied tussen Elburg – Oldebroek – Gelderse Gracht – Kamperveen en Noordeinde. Door het uitgestrekte voedingsgebied is in 2020 definitief overgaan op een continuooster en het 5-gelijke-dagen model.

De gymzaal is ondergebracht in het MFC Hart van Oosterwolde. De kleuters maken gebruik van het speellokaal in de school.

6

### 1.7. Schoolgrootte

Onze school had op 1 februari 2024 242 leerlingen; deze zijn verdeeld over 10 groepen.

Op De Wegwijzer werken leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleider, schoolschoonmaaksters, managementassistente, teamleiders en een directeur samen als team om zo goed mogelijk onderwijs te geven.

### 1.8. Besturenorganisatie (VGS)

Onze schoolvereniging is lid van de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS). Deze vereniging, opgericht in 1921, zet zich al bijna een eeuw in voor groei en bloei van het christelijk-reformatorisch onderwijs. De VGS behartigt onze belangen bij het ministerie, de Tweede Kamer, de Inspectie van het Onderwijs en bij andere organisaties. Bij de VGS zijn een kleine 200 scholen en ruim 170 kerkenraden aangesloten. Kijk voor meer informatie op [www.vgs.nl](http://www.vgs.nl).



## 2. Visie en missie

### 2.1. Missie

In het achterliggende jaar hebben zijn we in de schoolontwikkeling aan de slag gegaan met de visie en missie van de school. De missie blijft onveranderd om het leerlingen Christelijk onderwijs te geven vanuit de 'gereformeerde' traditie. We vatten dat samen met de slogan: 'leren voor het Leven'.

7

### 2.2. Visie

Een missie is een mooi vertrekpunt, maar hoe willen we deze missie verwezenlijken? Het afgelopen jaar hebben we onze missie vertaald in een visie:

Wat betreft het primaire proces:

Op De Wegwijzer is er onderscheid tussen de basis- en overige vakken. Bij de basisvakken is de voorkennis convergerend; beheerst men de vorige stap; bij de overige vakken is dat divergerend; wat weet men al? Tot groep 3 worden minder instructielessen (in de kleine kring) gegeven.

De voorkennis wordt gebruikt om aan te sluiten bij het leerproces van de leerling. In de onderbouw wordt van daaruit aandacht besteed aan een kansrijke (leer)omgeving.

Naarmate de leerling minder ondersteuning nodig heeft, vermeerderd de inbreng van de leerling. Ze zijn meer op hun eigen leerdoelen gericht. Het verwerken gebeurt individueel of met coöperatieve werkvormen.

Wat betreft de 'voorwaarden':

De lessen worden fysiek gegeven, waarbij in de kennislessen gebruik gemaakt wordt van concrete materialen. Hierdoor worden hoofd-hart-handen ingezet om tot leren te komen. Als concreet materiaal niet mogelijk is, worden



representaties gebruikt. ICT heeft een ondersteunende rol in de lessen als dit meerwaarde heeft voor het (individuele) leren.

Ouders en medewerkers werken samen aan hetzelfde doel: de ontwikkeling van het kind.

8

### Wat betreft de resultaten

In het kindcentrum staan we vanuit de christelijke levensbeschouwing een brede ontwikkeling voor: naast kennisoverdracht ook aandacht voor de persoonsvorming. Dit gebeurt expliciet in de lessen en impliciet in de vrije momenten.

Het leer- en ontwikkelingsproces wordt formatief getoetst: de resultaten worden benut om gerichte feedback te kunnen geven op het leerproces van de leerling(en). Dit kan leiden tot bijstelling van het aanbod.

Summatief toetsen doen we om de kwaliteit van de school als geheel in beeld te brengen.

## 2.3. Teamafspraken

Ieder schooljaar maken we als team een ‘teammissie’ en ‘teamafspraken’ voor het komende jaar. Deze hangen zichtbaar in de hal van de school, zodat iedere betrokkene weet waarvoor we staan.

## 2.4. Identiteit

Op De Wegwijzer wordt het onderwijs gebaseerd op het Woord van God, de Bijbel. Wij zien Gods Woord als onfeilbaar en richtinggevend in ons leven. Daarbij ‘lezen we de Bijbel door de bril’ van de drie belijdenisgeschriften, te weten:

1. de Heidelbergse Catechismus;
2. de Nederlandse geloofsbelijdenis;
3. de Dordtse Leerregels.





Vanuit deze basis willen we onze kinderen vertellen over de liefde van God. Het zaad van het Evangelie, de boodschap van zonde en genade, wordt door middel van verhalen uit de Bijbel aan kinderen verteld. Ook leren en zingen we psalmen en andere Bijbelse liederen.

Daarmee sluiten we aan bij de reformatorische traditie: het geven van onderwijs dat aansluit bij de geloofsoopvoeding thuis. Dit kan op een dorpschool soms ook wel wat 'schuren': er zijn ook leerlingen die van huis uit niet bij een kerk zijn aangesloten. Deze kinderen zijn van harte welkom bij ons op school, we spreken wel af dat deze kinderen meedoen met alle activiteiten van de school.


De Christelijke feesten worden gevierd. We willen de dankbaarheid voor het verzoenende werk van Christus en de liefde tot God overdragen aan de kinderen.

Belangrijk hierbij is onze omgang met 'de naaste'.

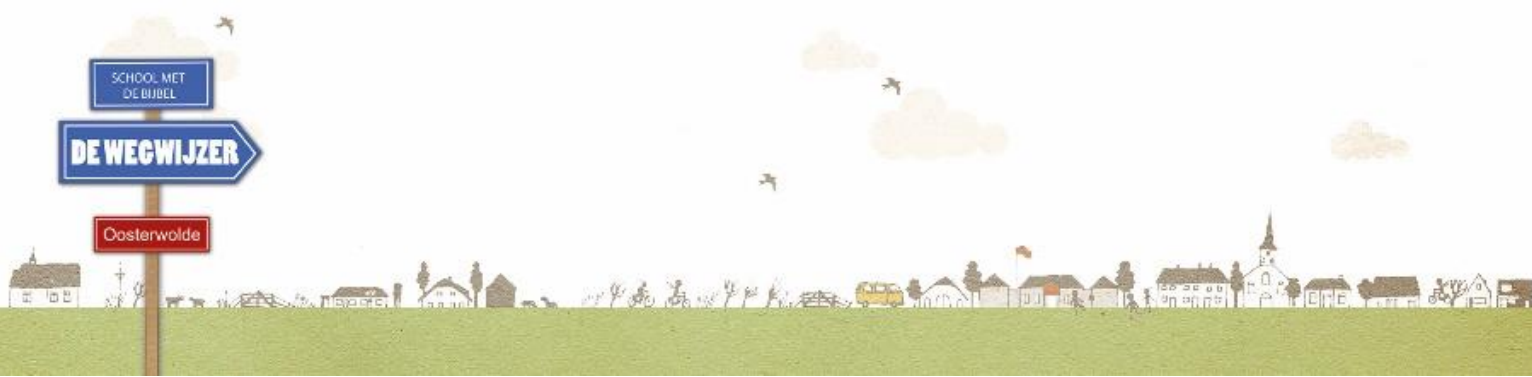
Het team wil daarin een voorbeeld zijn en samen met de kinderen werken aan liefde, respect en begrip voor elkaar, de ander zien en helpen. Kortom: het in praktijk brengen van naastenliefde.

Hier is een directe relatie met burgerschapskunde. In een ander hoofdstuk (2.3) geven we onze visie op burgerschap weer.

Op biddag (maart) en dankdag (november) gaan de leerlingen naar school. De leerlingen van groep 1 t/m 3 besteden op school aandacht aan deze bijzondere dagen. De leerlingen van groep 4 t/m 8 gaan gezamenlijk naar de kerkdienst in de Nederlands Hervormde Kerk van Oosterwolde.



Vanuit deze basis willen we onze kinderen vertellen over de liefde van God



Ieder jaar wordt er één kerkelijk feest, samen met de ouders, in de (Ned. Herv.) kerk gevierd, de feesten rouleren: Kerst – Pasen – Pinksteren. De feesten die in een bepaald jaar niet in de kerk worden gevierd, worden in de klassen gevierd.

In de schoolagenda (Parro) staat aangegeven welk feest we met de ouders vieren. De ouders ontvangen hiervoor ook een aparte uitnodiging.

10

### 2.5. Opvoedkundig

De opvoeding begint thuis en wordt allereerst bepaald door de ouders, echter een groot deel van de week speelt zich in school af. We vinden het als team van groot belang om daarin de samen te werken met de ouders.

Wij zien ieder kind is uniek en ieder kind mag zichzelf zijn. We proberen de ontvangen gaven van de kinderen te herkennen en te stimuleren. We stimuleren dat ieder kind zijn of haar talenten benut om steeds meer te worden wie het kind eigenlijk is.

Wij willen ouders helpen om een zo harmonieus mogelijke ontwikkeling van het kind te bevorderen: in kennis, vaardigheid, attitude en inzicht. Daarom werken we hard aan goed onderwijs voor elk kind op deze school.

Dit maken we concreet door aan het begin van het cursusjaar startgesprekken te voeren. In deze gesprekken spreken de leerkrachten met de leerlingen. De ouder(s) zijn daarbij welkom, zodat bekend is welke informatie wordt gedeeld. Leerlingen geven zelf aan wat ze willen leren, waar ze denken goed in te zijn of waar ze juist moeite mee hebben.



## 2.6. Maatschappelijk

Op 'De Wegwijzer' willen we kinderen voorbereiden op verdere studie en opleiding en zo op een volwaardige plaats in de maatschappij.

Dat vraagt ook dat ze onderwezen worden in de burgerschapskunde.

11

## 2.7. Burgerschap

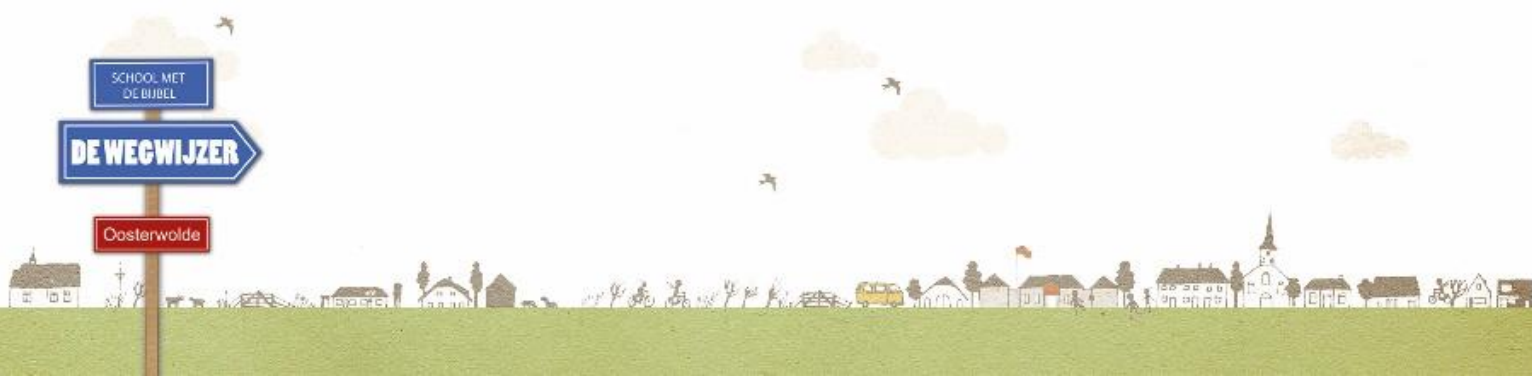
In het Nieuwe Testament komen we de term 'burgerschap' op twee plaatsen tegen (Efeze 2:12; Filippenzen 3:20). Dit maakt duidelijk dat 'burgerschap' oude papieren heeft en voor het Christelijk onderwijs een mooie kans geeft om de hernieuwde aandacht voor dit thema te verbinden met het Evangelie: wij hebben een opdracht voor de wereld!



We willen ons schoolklimaat laten kenmerken door veiligheid, geborgenheid en rust

De twee genoemde vindplaatsen geven meteen ook de gelaagdheid van het begrip burgerschap aan. In Efeze gaat het over burgerschap in de zin van 'het burger zijn van een land', in Filippenzen gaat het over 'het burger zijn van de hemelen'. Beide lagen dienen in het onderwijs op de opvang en scholen van IJsselrijk aan de orde te komen. Eenzijdigheid op één van beide lagen leidt mogelijk tot óf wereldvreemdheid, óf tot Humanisme. De kinderopvang en scholen van IJsselrijk willen juist vanuit hun missie om Christelijke opvang en onderwijs te geven, waarbij de daaruit voortvloeiende waarden, als een 'zoutend zout' zijn (Markus 9:50). Hierdoor maken wij het verschil voor onze kinderen.

Sprekend over waarden, gaat het ons om waarden als: liefde; kansengelijkheid; het door God gezien worden zoals je bent; ieder heeft talenten (waarden vanuit het hemels burgerschap). Deze waarden bepalen



hoe we omgaan met de inhoudelijke thema's die spelen rondom burgerschap. We zullen deze thema's aan de hand van onze waarden duiden. Hiermee kunnen onze kinderen burgers van deze wereld worden, waarin ze van betekenis kunnen en willen zijn voor hun medemensen en omgeving.

12

Bovenstaande betekent dat wij burgerschap zien als een kans om onze kinderen te leren dat het om (goed) burger te zijn van belang is dat we onszelf leren kennen, dat we in harmonie kunnen samenleven met andere schepselen en met zorg omgaan met de schepping (rentmeesterschap).

Het kindcentrum IJsselrijk en de scholengroep IJsselrijk (verder: IJsselrijk) vinden het van belang dat het christelijk integraal kindcentrum of de school een oefenplaats is om burgerschap te leren. Daarbij beseffen we terdege dat er grenzen zijn aan hetgeen kinderen van 2 – 12 jaar kunnen bevatten. De inhoudelijke thema's dienen aan te sluiten bij de ontwikkelingsleeftijd van de kinderen. Een christelijk integraal kindcentrum of basisschool legt de basis voor burgerschap, in het voortgezet onderwijs zal deze basis verder leeftijdsadequaat worden voortgezet.

Wij onderscheiden bij burgerschap vier velden: het individu (ik), de ander, de Ander<sup>1</sup> en het Andere. Dit zijn geen losse velden, ze zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Zelfkennis van het individu, in het Licht van Gods Woord, is van betekenis voor de wijze waarop we omgaan met de ander en het andere.

---

<sup>1</sup> in tegenstelling tot de filosofie van Levinas, bedoelen wij met de Ander niet het 'ontoegankelijke schepsel dat een appèl doet op mijn verantwoordelijkheid', maar de Drieënige God: Vader, Zoon en Heilige Geest.



Oosterwolde



## 2.8. Het klimaat van de school

Vanuit onze visie op het kind, willen we ons schoolklimaat laten kenmerken door veiligheid, geborgenheid en rust. Dit uitgangspunt is ook zichtbaar in onze afspraken.

Dit wordt zichtbaar in het werken aan een goede relatie tussen leerkrachten onderling, tussen leerkrachten en leerlingen, tussen ouders en leerkrachten en tussen leerlingen onderling.

Wij stimuleren een positief klimaat door aan het begin van het jaar met iedere groep afzonderlijk een groepsmissie te maken en die te vertalen naar groepsafspraken. Deze afspraken worden door alle leerlingen ondertekend. Daarnaast wordt iedere week in alle groepen een schoolregel onder de aandacht gebracht. In de loop van dit jaar willen we deze regels evalueren en waar nodig bijstellen. De schoolregels komen dan zichtbaar in de hal te hangen.

Het schooljaar wordt in de klassen geopend. Het team opent het schooljaar tijdens de startvergadering. Aan het einde van het schooljaar sluiten we af met een 'sing-out' op het plein. Ouders worden daarbij uitgenodigd.

In verdriet en blijdschap leven we met elkaar mee.

## 2.9. Toelatingsbeleid en identiteitsverklaring

Ouders en/of verzorgers kunnen hun kind ieder moment voor hun 4<sup>e</sup> jaar aanmelden voor het kindcentrum. Op dit moment wordt nog onderscheid gemaakt: er wordt aangemeld voor de kinderopvang (peuteropvang) via het kantoor van IJsselrijk. Die draagt ook zorg voor de contracten en de zakelijke bedrijfsvoering. De aanmelding voor de school dient nog apart te gebeuren. In de toekomst proberen we voor de ouders die kiezen voor én de peuteropvang én de school met een aanmeldingsformulier te werken. Ouders kunnen ook alleen de kinderopvang afnemen.



Daarnaast worden in de maanden januari of februari via een advertentie in de 'Huis aan Huis' ouders uitgenodigd nieuwe leerlingen aan te melden. Broertjes of zusjes van kinderen die reeds zijn toegelaten op school, kunnen worden ingeschreven middels een inschrijfformulier, dat opgehaald kan worden bij de administratie.

In verband met de groei van onze school vragen we u uw zoon of dochter tijdig (rond de 2<sup>e</sup> verjaardag ) aan te melden. Dit betreft dan een vooraanmelding. Rond de 3<sup>e</sup> verjaardag ontvangt u dan een brief waarin staat dat de vooraanmelding is omgezet in een inschrijving.

Op het kindcentrum zijn alle kinderen – ongeacht hun achtergrond – van harte welkom. In de benadering van uw kind wordt geen onderscheid gemaakt! Om echter de identiteit van onze school te waarborgen, vraagt het bestuur aan ouders / verzorgers, de hiervoor vermelde doelstellingen schriftelijk in een verklaring, die hieronder is opgenomen, te onderschrijven of te respecteren. Onder deze voorwaarde zijn alle kinderen op onze school van harte welkom. Hieronder kunt u de identiteitsverklaring lezen:

### **Identiteitsverklaring**

*Hieronder volgen de artikelen uit de statuten van de Ver. voor C.N.S. te Oosterwolde, die betrekking hebben op de identiteit:*

#### **Artikel 2: De grondslag**

*De grondslag van de vereniging is Gods Woord, terwijl ze de Drie Formulieren van Enigheid der Nederlands Gereformeerde (Hervormde) kerk in Nederland als akkoord van gemeenschap aanvaardt.*

#### **Artikel 3: De bijbelvertaling**

*De vereniging en de van haar uitgaande scho(o)l(en) maken gebruik van de Heilige Schrift volgens de getrouwe overzetting daarvan uit de oorspronkelijke talen in de Nederlandse taal op last van de Hoog Mogende Heren Staten-Generaal der Verenigde Nederlanden en volgens het besluit van de Nationale Synode, gehouden te Dordrecht in de jaren 1618 – 1619 (Statenvertaling) en de Herziene Statenvertaling (2010).*

*Ondergetekende verklaart (kies één van beide mogelijkheden):*



- dat hij / zij de grondslag van de schoolvereniging zoals hieronder vermeld **onderschrijft** en alle daaruit voortvloeiende consequenties voor school en onderwijs aanvaardt.
- dat hij / zij de grondslag van de schoolvereniging zoals hieronder vermeld **respecteert** en alle daaruit voortvloeiende consequenties voor school en onderwijs aanvaardt.

**(N.B.:** Met **onderschrijven** van grondslag en doelstellingen wordt bedoeld, dat men verklaart daar volledig achter te staan; met **respecteren** wordt bedoeld dat men het niet (volledig) met de grondslag en/of doelstellingen eens is, maar dat men zich wel bereid verklaart alle daaruit voortvloeiende consequenties, zoals hieronder beschreven, voor school en onderwijs te aanvaarden. Onderschrijven gaat derhalve verder dan respecteren.)

Hieruit vloeien de volgende consequenties voort:

1. dat hij / zij zijn / haar kind laat deelnemen aan alle schoolactiviteiten t.a.v. het Christelijk onderwijs zoals:
  - het bijwonen van de Bijbellessen in alle groepen
  - het bijwonen van lessen kerkgeschiedenis in groep 7 en 8
  - het lezen uit de Bijbel en het leren van teksten in alle groepen
  - het leren van de psalmen uit de berijming van 1773 in alle groepen
  - het leren van een vraag en antwoord van het Kort Begrip of de Catechismus in groep 7 en 8
  - het leren van vragen en antwoorden van 'Hoor het Woord' in groep 5, 6, 7 en 8
  - het leren van geestelijke en bijbelliederen
  - het bijwonen en meewerken aan de vieringen rondom kerkelijke feestdagen in de school en in de Hervormde Kerk te Oosterwolde
2. dat hij / zij niet van de schoolvereniging verlangt of eist dat deze haar medewerking verleent aan activiteiten, vieringen of acties voortkomend uit andere godsdiensten of sekten die ingaan tegen de Christelijke waarden en normen.

Ondergetekende, ..... ,  
ouder / verzorger van

..... ,  
verklaart, dat dit formulier naar waarheid is ingevuld en dat hij / zij kennis genomen heeft van bovengenoemde bepalingen en zich daaraan zal houden.



## 3. De organisatie van het onderwijs

### 3.1. Onderwijs op maat

Kinderen willen zich ontwikkelen. Ze willen 'groot worden'. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. In de visie, zoals in het vorige hoofdstuk weergegeven, is dit meer uitgewerkt.

16

In ons onderwijs wordt rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen. We beseffen dat de ene leerling meer kan dan de andere. Ze krijgen afhankelijk van hun mogelijkheden meer uitdaging in de stof, of juist extra herhaling.

Wij hanteren in het aanbieden van de leerstof zoveel mogelijk het Expliciete Directe Instructiemodel. Hierbij wordt sterk vanuit de leerdoelen gewerkt. Als tijdens de les blijkt dat de instructie niet overgekomen is, krijgen kinderen aan de instructietafel verlengde instructie. In sommige gevallen werken leerlingen op een eigen leerroute.

De school werkt volgens het principe van Handelingsgericht Werken. Kern daarin is dat we de zorg die leerlingen nodig hebben cyclisch benaderen (dus starten en evalueren), waarbij school en ouders indien nodig elkaar informeren en de zorg delen.

Sinds 2023-2024 hebben we de afspraken over de ondersteuningsstructuur op school aangescherpt: de groepsplannen sociaal-emotionele ontwikkeling, lezen, rekenen/wiskunde en taalverzorging zijn gebaseerd op de doelen die de leerlingen moeten beheersen in het leerjaar. In de weekplanning wordt dit uitgewerkt, waarbij leerlingen die structureel ondersteuning nodig hebben bewust worden 'ingepland'. De leerkracht noteert hier ook leerlingen die tijdelijk een uitval laten zien.





Als het nodig is wordt een individueel handelingsplan of zelfs een ontwikkelingsperspectiefplan geschreven. Hierbij worden altijd de ouders betrokken.

De vakken lezen, taal, rekenen en burgerschap vormen de basis voor het onderwijs aan de leerlingen. Als deze basis goed is, kunnen ze dit benutten bij de andere vakken of ontwikkeling. Daarom volgen we de opbrengsten van deze vakken nauwkeurig: we kunnen dan – in de meeste gevallen – tijdig bijsturen. Voor burgerschap zijn we nog volop in gesprek hoe we daar de resultaten kunnen bijhouden.

Twee keer per jaar worden de toetsen voor het leerlingvolgsysteem afgenomen. Wij maken dit jaar voor het eerst gebruik 'Leerling in Beeld' van Cito. Een van de redenen om hiervoor te kiezen is de directe link die gemaakt wordt met het uitstroomniveau van de leerlingen in relatie met het zogenaamde referentieniveau. De uitslagen van deze toetsen worden geanalyseerd door de leerkracht: wat valt op, wat vraagt aandacht? De analyse wordt omgezet in een plan van aanpak: het groepsplan.



De zorg voor kinderen die extra aandacht nodig hebben staat verwoord in hoofdstuk 4. Daarin beschrijven we ook welke ondersteuningsmogelijkheden we binnen de school hebben.



## 3.2. Verschillende taken en functies binnen de school

18

### Management Team

De directeur werkt samen met de teamleiders en intern begeleider in een managementteam (MT-breed). De teamleiders hebben vooral te maken met de organisatie van het onderwijs, de intern begeleider houdt zich voornamelijk bezig met de onderwijsinhouden aan (zorg)leerlingen. Het MT-breed heeft minimaal 3 overlegmomenten per schooljaar over organisatie en inhoud. Daarnaast vergadert het MT-smal (directeur en teamleiders) tweewekelijks. Daarnaast heeft de directeur om de 6 weken overleg met de IB over de inhoud van het onderwijs

### Directie

Meester Jantienus Ymker is de directeur van De Wegwijzer. Zijn taak is vooral gericht op de verdere ontwikkeling van de school, de bewaking van de identiteit en kwaliteit. Uiteraard is hij eind verantwoordelijk voor alle schoolse zaken.



### Teamleiders

Juf Hermien van den Brink is teamleider voor de onderbouw (groep 1 t/m 3). Voor de bovenbouw is dat juf Janneke Hop (groep 4 t/m 8). De taak van teamleider is vooral gericht op het organiseren van het onderwijs: afstemmen roosters, vervanging, afspraken over het gegeven onderwijs etc. Daarnaast bespreken ze in hun bouw ook inhoudelijke, onderwijskundige aspecten.



### Interne begeleiding

Juf Margreet Koerhuis is intern begeleider. Een intern begeleider stemt met de leerkrachten het onderwijs in de groepen af op de specifieke ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen. Indien nodig legt zij contact met externe deskundigen om de leerkrachten zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen. De intern begeleider werkt nauw samen met het CJG, het samenwerkingsverband Berséba en alle externe hulpinstanties die bij 'onze' leerlingen zijn betrokken.

Vanwege langdurige uitval van juf Margreet hebben we dit cursusjaar een inval-IB, juf Christina.

### Onderwijs ondersteunend personeel

Mevrouw Jantina uit de Fles ondersteunt als managementassistent de directie. Zij is iedere maandag (om de twee weken), dinsdag en donderdag aanwezig op school. Dit cursusjaar zal ze ook – als proef – ingezet worden als 'event-manager': zij coördineert en regelt de activiteiten van de school, waarbij ze inhoudelijk hulp krijgt en kan vragen van de overige medewerkers.

Juf Alien Dickhof, juf Evelyn Heshusius en juf Aniek Dijkman ondersteunen als onderwijsassistent de leerkrachten.

### Coördinatoren

Op onze school heeft een aantal leerkrachten ook een taak als coördinator. Dit betekent dat zij/hij het eerste aanspreekpunt is, zowel voor externen als voor het team. Ook zorgt de coördinator er voor dat het team inhoudelijk op de hoogte blijft van de onderwerpen.

Juf Hermien van den Brink is onze **stagecoördinator**. Zij coördineert de stageverzoeken die binnen komen en overlegt dit met het team.

Juf Willeke van de Weg en juf Evelyn zijn onze **cultuurcoördinatoren**, waarmee ze contacten onderhoudt met de cultuurmakelaar van de gemeente Oldebroek.



Juf Hermien van den Brink en meester Jantienus Ymker zijn de **ICT-coördinatoren**. Zij zijn de contactpersoon tussen de ICT-bedrijven (ABO-IT; Heutink) en de school. Ook coördineren zij de inzet van ICT middelen en kunnen ze eenvoudige digitale problemen oplossen.

Juf Hermien van den Brink en Jantina zijn de **sportcoördinatoren**. Zij regelen de deelname aan toernooien en hebben regelmatig overleg met Goed Bezig (buurtsport gemeente Oldebroek).

Juf Janneke Veldhuis is **rekenoördinator**. Zij houdt zich bezig met de ontwikkelingen van het rekenonderwijs en doet voorstellen tot onderwijsverbetering op het gebied van rekenen.

De **leescoördinator** is juf Margriet Witteveen. De leescoördinator houdt nu nog in dat ze vooral afstemt tussen school en bibliotheek en de leesmotivatie bevordert. In het kader van de schoolontwikkeling zal de inhoud van haar taak vermoedelijk wijzigen, vergelijkbaar met het werk van de rekenoördinator.

### Groepsindeling

<i>Groep</i>	<i>Leerkracht(en)</i>
1	Juf Roselie en juf Arende
2a	Juf Liesbeth en juf Annelies
2b	Juf Willeke en juf Margriet
3	Juf Hermien en juf Hannemarie
4	Juf Kimberly
5	Juf Jeannette
5/6	Meester Nap en juf Willemieke
6	Meester Roel en juf Janneke V.
7	Juf Anita en juf Janneke H.
8	Juf Denise en juf Femke



Oosterwolde



## 3.3. Wat leren de kinderen?

### 3.3.1. Godsdienstige vorming

We beginnen de beschrijving van ons onderwijsaanbod bewust met Godsdienstige vorming. 'De Wegwijzer' is een christelijke basisschool die de boodschap van Gods Woord wil doorgeven. Ons onderwijs is niet neutraal. Vanuit een Bijbelse levensvisie zijn wij betrokken op mens en wereld. Dit komt tot uitdrukking in de omgang met elkaar, de keuze van leermiddelen, de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school.

De schooldag wordt begonnen en geëindigd met gebed en met het zingen van de psalm van de week. Voor en na de maaltijd wordt er gebeden en gedankt. Drie morgens per week wordt er uit de Bijbel verteld aan de hand van de methode 'Hoor het Woord'. Wekelijks wordt er in de groepen een psalm of Bijbeltekst aangeleerd. Verder wordt aan de hand van de werkboekjes van de methode 'Hoor het Woord' Bijbelkennis verwerkt en aangeleerd.

In groep 4 vindt deze vorm van verwerking op school plaats. In de groepen 5 en 6 krijgen de kinderen het werkboekje en het antwoordenblad wekelijks mee naar huis.

In de groepen 7 en 8 wordt de psalm van de week niet overhoord. Daarnaast wordt er elke week een vraag en antwoord vanuit Kort begrip besproken en uitgelegd; dit wordt niet getoetst. Vanuit de verwerking van de methode 'Hoor het Woord' wordt in de groepen 7 en 8 alleen het gedeelte 'Ken het Woord' overhoord.

Kerkgeschiedenis wordt in de groepen 7 en 8 in blokken gegeven. Dit betekent dat er een aantal weken lang op vrijdag kerkgeschiedenis wordt gegeven (blok) en daarna een aantal weken niet. Deze lessen worden niet getoetst.

Dagelijks komen (al dan niet spontaan) er vanuit het nieuws of de omgeving onderwerpen ter sprake die vanuit een Bijbelse kijk op de wereld belicht worden, om zo het kind de weg te wijzen om als christen in deze maatschappij te kunnen staan. Daarbij is er ook begrip en aandacht voor de diversiteit van



opvattingen in de maatschappij en ook binnen onze school. Daarmee wordt onze identiteit ook de basis voor burgerschapskunde.

### 3.3.2. Inrichting van het onderwijs

22

#### Groep 1-2

De inrichting van groep 1 en 3 verschilt van die in de andere groepen. Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders. Jonge kinderen,



kleuters, vragen om een andere wijze van benaderen en organiseren. Het werken in groep 1 en 2 gebeurt vanuit de grote kring. De schooldag begint in deze kring en de kinderen keren daar na een activiteit ook steeds weer terug. Tijdens activiteiten wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de

hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. De bewuste keuze voor combinatiegroepen 2 en 3 bleek vanuit de evaluatie niet altijd werkbaar. Het vraagt veel van leerkrachten. Dit jaar is daarom toch de keuze gemaakt om weer met aparte 2 en 3 te werken. Wel gaan we dit cursusjaar verder met het samenwerken tussen deze groepen: waar kunnen ze voor elkaar van betekenis zijn?

In de kleutergroepen werken we met 'Onderbouwd', voorlopers van de methoden vanaf groep 3 en volgen we de ontwikkeling van de kinderen middels de Leerlijnen Jonge Kind.

De meeste vakken komen in de kleuterbouw samenhangend aan de orde aan de hand van een bepaald thema, waarin de leerlijnen Jonge Kind uitgangspunt zijn. Voorbeelden van thema's zijn: boeken, het voorjaar en bouwen. Deze thema's zullen de komende jaren ook met de kinderopvang worden afgestemd, waardoor er nog meer een doorgaande lijn ontstaat in ons aanbod. Ervaringen



uit de voorschoolse periode kunnen worden benut bij het verdere onderwijsproces.

In het lesrooster worden de verschillende vak- en vormingsgebieden nog wel onderscheiden. In de dagelijkse praktijk in de klas is het onderscheid niet altijd merkbaar; wie speelt in de huishoek is ook bezig met taalontwikkeling, wie speelt met lotto leert ook getallen of kleuren en wie op een vel papier de golven van de zee tekent, is bezig met voorbereidend schrijven. We proberen bij de vele leeractiviteiten zoveel mogelijk te werken vanuit de leerlijnen en aan te sluiten bij de interesses en mogelijkheden van de kinderen. Er is veel aandacht voor taalvorming en de uitbreiding van de woordenschat.

In groep 2 krijgen activiteiten die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3 extra aandacht, zodat de aansluiting met groep 3 zo soepel mogelijk verloopt.



### Herfstkinderen

Kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari jarig zijn, worden ingedeeld in groep 1 en gaan in principe na de zomervakantie over naar groep 2. Kinderen die na 1 januari jarig zijn, komen in groep 0 en gaan na de zomervakantie naar groep 1.

In beide gevallen kan de ontwikkeling van het kind aanleiding zijn tot overleg: het kind kan beter niet door, of juist wel door. Dit doen we altijd in goed overleg met ouders/verzorgers. Deze werkwijze is intern vastgelegd in een protocol herfstkleuters.

### Groep 3-8

In de groepen 3 – 8 werken we niet meer met standaard lessentabellen. De ondersteunings-behoefte van de groep/leerling geeft aan of er meer of minder tijd aan een bepaald vak besteed moet worden. Dit vraagt wel een goede kennis en analyse van de leerling populatie. Wel dienen in een week alle vakken aan de



orde te komen. Aan het begin van het schooljaar hebben de leerkrachten een lesrooster gemaakt waaruit dit blijkt. Het MT beoordeelt of het rooster evenwichtig is opgesteld en past bij hetgeen de groep nodig heeft. Door deze werkwijze vergroten we de eigen inbreng van de leerkracht op hun planning én kunnen ze veel beter afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

### 3.3.3. Vak- en vormingsgebieden

Hierbij geven wij een overzicht van de belangrijkste vak- en vormingsgebieden van de school.

#### Burgerschapskunde

In hoofdstuk 2 van deze informatiegids hebben we al onze visie op burgerschapskunde beschreven. Deze visie is op het niveau van IJsselrijk vastgesteld.

Vanuit deze visie werken we met de 10 bouwstenen van burgerschap. Een inhoudelijke toelichting heeft de school in een apart document vastgelegd.

#### Leerlingenraad

Eén van de schoolbrede aspecten van burgerschapskunde is de instelling van een leerlingenraad. Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 kunnen zich verkiesbaar stellen (uit elke groep 2 leerlingen) en na een campagne volgt de verkiezing. De leerlingenraad bespreekt met het MT alle zaken rondom de school: gedrag leerkrachten, inrichting school, veiligheid, etc.

#### Nederlandse taal (taalvaardigheid en spelling)

‘De Wegwijzer’ werkt met Taal Actief 5, die ook met een leergang spelling werkt. Onderstaande beschrijving geldt voor beide onderdelen.

De methode begint al direct bij de lessen met de mogelijkheid om in niveaus te werken:





1. Minimumniveau
2. Basisniveau
3. Verrijkningsniveau

Wij werken met het expliciete instructiemodel, waardoor dit model variabel wordt gehanteerd. Leerlingen zitten niet standaard in een niveau: dat hangt af in hoeverre ze de aangeboden stof van die les kunnen bevatten.



Voor leerlingen op een eigen leerroute kan het overigens wel structureel zijn om in een bepaald niveau te werken.

Het taalboek heeft hoofdstukken (blokken). Een hoofdstuk bestaat uit

lessen. De opbouw van een hoofdstuk ziet er als volgt uit:

- Basislessen
- Toets
- Lessen na de toets

In de basislessen wordt aandacht besteed aan de volgende taaldomeinen:

- Woordenschat
- Taal verkennen
- Spreken en luisteren
- Schrijven

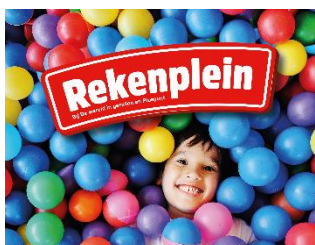
### Rekenen en wiskunde

In 2020-2021 heeft het team zich bezig gehouden met de vraag of de huidige rekenmethode nog voldoet aan de eisen van de tijd. Dit proces is van stap tot stap doorlopen, met als doel een gefundeerde keuze te kunnen maken. Conclusie is dat de huidige methode vervangen zal worden voor de nieuwe methode: Pluspunt 4. Deze methode is in 2019 gelanceerd en combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactiek.

26



De lessen zijn efficiënt en compact opgebouwd, met één doel per les. De leerstof is verdeeld over 30 schoolweken, waardoor er ruimte overblijft. Deze weken worden gebruikt voor het uitvoeren van rekenprojecten of om langer stil te kunnen staan bij doelen die niet worden beheerst. In de methode staan de 21-eeuwse vaardigheden centraal, waardoor kinderen probleemoplossend leren denken, hierover gaan communiceren en met elkaar samenwerken.



Tegelijkertijd gaan we in groep 1-2 starten met Rekenplein. Rekenplein biedt een sterke leerlijn rekenen in combinatie met aandacht voor spel en een echte kleuteraanpak: activiteiten voor in de spelwerktijd waarmee kinderen spelenderwijs de wereld van getallen ontdekken.

Met Rekenplein bieden we kleuters in groep 1-2 rekenactiviteiten aan die naadloos aansluit op Pluspunt. Er wordt gebruik gemaakt van dezelfde rekentaal

als in Pluspunt. Op deze manier kan een doorgaande lijn op het gebied van het rekenonderwijs worden bevorderd.

### Aanvankelijk lezen

Wij werken met Lijn 3. Deze methode is opgebouwd vanuit 3 aandachtspunten: *Lijn 3 stelt de letter centraal*. Zo leren kinderen echt lezen i.p.v. alleen woordbeeld herkennen. Op de wandkaarten vind je de nieuwe letter met bijbehorende afbeeldingen. Ook zijn er letterfilmmpjes die de letters presenteren op een aansprekende manier met beeld en geluid.

*Wereldoriëntatie*. Omdat de wereld van kinderen in groep 3 steeds groter wordt, gaan ze zich afvragen hoe dingen werken. Lijn 3 speelt hierop in door de thema's aan te laten sluiten op de nieuwsgierigheid van de kinderen. Ze ontwikkelen lees en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken.

*Samenwerkend leren lezen*. Kinderen zijn actiever als ze in kleine groepjes werken. Daarom heeft

Lijn 3 vijf verschillende werkvormen voor samenwerkend leren.

Aan het begin van het schooljaar werken kinderen vooral in tweetallen, later ook in grotere groepjes. Want samen leren lezen leidt tot meer betrokkenheid en meer rendement.

Na een gedegen onderzoek van het onderbouw-team en uitproberen door de huidige leerkrachten van groep 3, hebben we besloten om over te gaan tot aanschaf van de methode. Deze methode werkt op dezelfde wijze als onze taal- en rekenmethode, (uitgaande van 3 niveaus. 1, 2 en 3 sterren). De methode bestaat uit 12 kernen. Elke kern is opgebouwd vanuit 8 domeinen: lezen, spelling, woordenschat, mondelinge communicatie, begrijpend luisteren, stellen, leesbevordering en wereldoriëntatie.



### Schrijven

Om een goed eigen handschrift te ontwikkelen maken de leerlingen tot en met groep 3 gebruik van een driekantig potlood.

Met de aanschaf van Lijn 3 voor lezen, zijn we ook met een nieuwe bijpassende schrijfmethode: Klinkers. Het voordeel van het werken met een schrijfmethode die bij de leesmethode past is dat de aan te leren letters in goede volgorde staan in het schrijfschrift. Hiermee voorkomen we een hoop verwarring bij het jonge kind. Ook komen de thema's overeen met de leesmethode. We schrijven met het verbonden schrift en naast de zgn. boekletters die de kinderen leren lezen, leren ze de schrijfletters. Klinkers gaat er vanuit dat iedere letter vanaf hetzelfde punt start, de basislijn. In groep 3 is er iedere dag een schrijfles. Er is aandacht voor de schrijfhouding, pengreep en fijn motorische ontwikkeling.

28

In groep 4 krijgen de kinderen eenmalig een pen van Schneider. Het is de bedoeling dat deze pen wordt gebruikt tot en met groep 8. Als de pen van ouderdom stuk gaat, krijgt het kind een nieuwe pen. Is de pen kwijt of is deze kapot vanwege bijten of kauwen, of wordt deze opzettelijk kapot gemaakt, dan verwachten we dat ouders de kosten van een nieuwe pen vergoeden. De vullingen worden door school verstrekt.

Vanaf groep 7 wordt er niet meer gewerkt aan het bewust verbeteren van het handschrift. Wel wordt de leesbaarheid gemonitord. In groep 7 worden de schrijflessen vervangen door type-lessen, zodat alle leerlingen een type-diploma behalen. Hiermee hebben de leerlingen in het verdere onderwijs een goede basis voor het werken met toetsenborden in het digitale tijdperk.

### Leesstimulering

We leren de kinderen niet alleen technisch- en begrijpend lezen, we proberen ze ook te motiveren voor het lezen. Er wordt (bijna) iedere dag in de hele school (voor)gelezen. Op de laatste vrijdag voor de herfstvakantie wordt voor de groepen 5 t/m 8 een voorleeswedstrijd georganiseerd.



De school heeft een samenwerkingsovereenkomst met de bibliotheek. Vanuit de bibliotheek is er een leesconsulent werkzaam. Zij sluit aan bij teamvergaderingen en geeft advies over de schoolbibliotheek, zomerlezen en wisselt jaarlijks de 500 boeken, die de school structureel van de bibliotheek leent.



29

### Wereldoriëntatie

Op veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kinderen kennis bij over het heden en verleden van de aarde. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van de methoden, maar ook wel door middel van klassengesprekken, spreekbeurten en de presentatie van werkstukken die gemaakt zijn op de computer. Vanaf groep 5 houden de kinderen een spreekbeurt en vanaf groep 6 maken de leerlingen werkstukken. Ook de boekbesprekingen beginnen in groep 6.

Voor de vakken aardrijkskunde, natuuronderwijs en geschiedenis zijn nu nog de onderstaande methoden in gebruik. Dit cursusjaar willen we deze methodes gaan vervangen.

### Aardrijkskunde

Vanaf 2024-2025 gaan we aan de slag met 'Travelling the World'. Travelling the World is een eigentijdse aardrijkskundemethode voor het basisonderwijs. De methode maakt leerlingen vertrouwd met de wereld waarin wij leven. Op aantrekkelijke wijze wordt duidelijk dat aardrijkskunde verbonden is met de wereld om ons heen en het dagelijkse leven. Samen met de leerkracht gaan de leerlingen op reis, verkennen de wereld dichtbij en ver weg en ontdekken hoe fascinerend deze is.



Travelling the World gaat ervanuit dat wij de wereld als een geheel beleven. Daarom zijn alle leerlingen geografen. Ze leven in de wereld en hebben er ook kennis van. Daar sluit de methode bij aan. Travelling the World geeft leerlingen grip op de wereld en werkt aan de ontwikkeling van een geografisch wereldbeeld, kennis van en inzicht in ruimtelijke vraagstukken en een aardrijkskundige manier van denken.

30



Op authentieke wijze maken leerlingen kennis met aardrijkskunde. Ze leren landschappen en hun geschiedenis kennen, de mensen die er wonen, hoe beide elkaar beïnvloeden en wat daarvan de gevolgen zijn. Ze ontdekken de invloed van processen die landschap en mensen overstijgen en lokaal, nationaal en internationaal grote impact hebben. Denk aan weer en klimaat,

duurzaamheid, migratie, arm en rijk of de invloed van natuurverschijnselen zoals aardbevingen en uitbarstingen van vulkanen. Geografische vragen, zoals waarom hier, waarom daar en waarom zo, zijn onmisbaar om onderzoek te doen en de wereld te ontdekken.

### Topografie

De topo 300 is geïntegreerd in de methode. In de digitale leerlingomgeving wordt de topo geoefend en getoetst. Zo wordt er op betekenisvolle wijze gewerkt aan ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheden.



### Vakoverstijgend

Travelling the World zoomt in met de bril van aardrijkskunde. Dat heb je nodig om de wereld beter te begrijpen. Tegelijkertijd is er aandacht voor vakoverstijgende perspectieven, zoals geschiedenis, natuur en wetenschap en techniek.

### Burgerschap

In het onmetelijke universum staat een unieke planeet, onze aarde. Zover wij weten is het de enige planeet waar leven is. Het is een wonder dat ons universum bestaat, zo subtiel als alles op elkaar afgestemd is. Onze nieuwsgierigheid gebruiken we om de aarde te onderzoeken en met onze creativiteit bewerken we de aarde. Dat vraagt om zorgvuldig en verantwoordelijk gedrag.

Travelling the World laat zien hoe fascinerend alles op onze aarde samenhangt en functioneert. Tegelijk is er aandacht voor onderwerpen, zoals, cultuurverschillen, natuurrampen, migratie, milieu of de verdeling van rijkdom en armoede. Zo ontwikkelen leerlingen een realistisch wereldbeeld. Enthousiast over de mooie dingen en verantwoordelijk voor waar je het verschil kunt maken. Dat hoort bij goed burgerschap.

### Betrokken leren

Travelling the World spreekt leerlingen aan op hun betrokkenheid. Dat doen we met afwisselende lessen waarin ze actief bezig zijn met aardrijkskunde, reizen en onderzoek. Dat is wat hen motiveert en waardoor ze leren als zinvol ervaren.

Traveling the World is een compacte lesmethode voor het vak aardrijkskunde in groep 5 t/m 8. (Bron: website [www.travellingthewordl.eu](http://www.travellingthewordl.eu))



### Natuuronderwijs

Eveneens per nieuwe cursusjaar gaan we voor Natuuronderwijs werken met 'Wondering the World'.

Wondering the World is een eigentijdse natuur- en techniekmethode voor het basisonderwijs. Samen met de leerkracht stappen de leerlingen in de fascinerende wereld van de natuur en techniek. Op authentieke wijze maken ze kennis met de natuurverschijnselen. Ze leren hoe mensen daar onderzoek naar doen en ontdekken dat het waarnemen van principes uit de natuur aan de basis staat van veel technische uitvindingen. Zo leren en ervaren ze dat kennis van natuur en techniek helpt om de wereld waarin wij leven beter te begrijpen. Wondering the World doet een beroep op de aangeboren nieuwsgierigheid van leerlingen. Er wordt geleerd met de neus op de verschijnselen. Dat is wat leerlingen boeit.

32

Aansprekende onderwerpen, een originele aanpak van de lessen, tussentoetsen, eindtoetsen en een overzichtelijke structuur stimuleren dat leerlingen rijke leerervaringen opdoen. Naast de basisstof biedt de methode verschillende mogelijkheden voor differentiatie en verdieping. Wondering the World biedt een doorgaande leerlijn voor de groepen 3 tot en met 8.

heldere principes als uitgangspunt bij Wondering the World  
Heldere principes  
Geen onderwijsmethode is neutraal. Ook Wondering the World niet. De methode gaat uit van een christelijke kijk op natuur en techniek. Het geloof in een geschapen werkelijkheid waarbij God de orde in stand houdt, is het uitgangspunt.

Natuur en techniek

De wereld kent een oneindige rijkdom aan organismen en structuren. Hierin weerspiegelt zich iets van de 'veelkleurige wijsheid' van God. In de orde en regelmaat zien wij Zijn trouw. De aarde is echter niet van ons, maar van God.





Wij hebben haar in bruikleen gekregen, om ervoor te zorgen. Daarom moeten wij onze creativiteit op een positieve manier inzetten. Dat komt tot uiting in een duurzame kijk op techniek.

### Realistisch

Wondering the World laat zien hoe fascinerend alles samenhangt en functioneert. Tegelijk wordt duidelijk dat door de ongehoorzaamheid van de mens aan God het kwaad in de wereld gekomen is. Eten en gegeten worden, gezondheid en ziekte, leven en dood, gebruiken en misbruiken, ook dit moeten kinderen weten.

### Leren

Leren doe je als totale persoon, met de zintuigen en het denkvermogen. Door gebruik te maken van onderwerpen waar veel aan te leren valt en een



afwisselend repertoire leerhandelingen zoals waarnemen, onderzoeken, experimenteren, uitdenken en ontwerpen, worden leerlingen aangesproken op hun leervermogens. Dat is wat hen motiveert en waardoor ze leren als zinvol ervaren.

### Domeinen

De methode sluit aan bij de wijze waarop wij de wereld, waarin wij leven, ervaren. Daarom is gekozen voor kennisindeling in zes domeinen. De kennis die binnen de domeinen aangeboden wordt, sluit aan bij de actuele wetenschappelijke kennis. De bril waardoor wij naar deze kennis kijken, wordt

echter bepaald door christelijke waarden en normen. Bij de uitleg van de leerlijn worden de domeinen verder toegelicht.

(Bron: [www.wonderingtheworld.eu](http://www.wonderingtheworld.eu)).

### Geschiedenis

‘Venster op Nederland’ is een geschiedensmethode voor het christelijk onderwijs en vertelt de geschiedenis van ons land en de mensen die er gewoond hebben. Op aantrekkelijke wijze komt de geschiedenis voor kinderen tot leven. Ze kijken als betrokken toeschouwers door de vensters van de geschiedenis en stappen samen met de leerkracht in een periode uit de vaderlandse geschiedenis. Daar maken ze kennis met authentieke gebeurtenissen, personen, voorwerpen en leren ze dat geschiedenis voor ieder persoonlijk zin en betekenis heeft. Dat is wat kinderen boeit en hen laat ervaren dat ze onderdeel uitmaken van verleden, heden en toekomst.



In groep 5 werkt de methode vanuit het heden terug naar het verleden. Vanaf groep 6 tot en met 8 is de methode chronologisch opgebouwd en stimuleert daarmee de ontwikkeling van tijdsbesef als één van de basisprincipes voor geschiedenisonderwijs. De komende jaren zullen we ook deze methode vervangen.

### Verkeer

In groep 4 wordt gewerkt met ‘Stap Vooruit’. Groep 5 en 6 werken met ‘Op voeten en fietsen’ en groep 7 en 8 met de ‘Jeugdverkeerskrant’. Deze verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland voldoet geheel aan de kerndoelen.

De methode focust op het aanleren van veilig verkeersgedrag. Niet alleen door de kinderen kennis over de verkeersregels bij te brengen, maar vooral ook door te werken aan veiligheidsbewustzijn, vaardigheden en houding. Het

verkeersonderwijs wordt in principe in groep 7 afgesloten met het landelijke theoretische en praktische verkeers-examen.

### Engels

In de groepen 1 t/m 3 wordt Engels gegeven vanuit de leerlijnen. Zo ontwikkelt zich een leerlijn door de hele school. In groep 1 en 2 is het vooral gericht op woordenschat, maar vanaf groep 3 beginnen eenvoudige Engelse zinnestelsels te ontstaan.

In de groepen 4 tot en met 8 werken we met Holmwoods. Dit is een complete methode Engels voor het basis- en voortgezet onderwijs en het MBO. Op een leuke manier krijgen leerlingen de taal onder de knie én maken ze kennis met de cultuur van Engelstalige landen. Actief bezig zijn met Engels staat centraal.

Door de mix van klassikaal lesgeven en zelfstandig online werken is er veel variatie in de methode. De leerkracht kan eenvoudig differentiëren en heeft inzicht in de vorderingen van elke leerling.

De methode English Premium is gebaseerd op twee pijlers:

- Leren door te doen
- Een combinatie van gepersonaliseerd leren en klassikale activiteiten

Voor de klassikale lessen heeft Holmwood's gekozen voor de communicatieve methode van taalverwerving. De leerling wordt getraind om effectief te communiceren in het Engels. In English Premium worden de leerlingen blootgesteld aan veel authentiek Engels en gaan ze actief met de taal aan de slag, zowel online als in de klas.



### Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 staat bewegen dagelijks op het rooster. Er wordt in de klas gespeeld en op het schoolplein. De groepen 1 en 2 hebben 2 keer per week gym onder leiding van een vakdocent in het speellokaal.

Alle kleuters dragen gymschoenen, het liefst met klittenband of instappers. Gymschoenen met zwarte zolen of zwarte blokjes in witte zolen, zijn niet toegestaan. Deze laten namelijk zwarte strepen achter op de vloer van de gymzaal. De gymschoenen worden op school bewaard.

36

De kinderen uit groep 3 t/m 8 dragen tijdens de gymles de volgende kleren:

Meisjes: een broekje en een shirtje of een turnpakje en gymschoenen

Jongens: een T-shirt, gymbroekje en gymschoenen.

De gymlessen zijn op bijna elke dag van de week gepland. Alle groepen krijgen



2 keer per week 45 minuten gym (exclusief de looptijd naar de zaal). De lessen worden verzorgd door een vakdocent gym van Goed Bezig.

Dit cursusjaar krijgen de leerlingen een

portfoliorapport voor bewegingsonderwijs. Hierdoor kunnen we de ontwikkeling van de leerling beter volgen.

### Techniek

Met een aantal basisscholen uit de regio werken we met de Nuborgh (Elburg) samen aan 'Sterk Techniek Onderwijs'. Hierdoor hebben we samen met het VMBO een leerlijn techniek voor de leerlingen van groep 1 t/m 8. De kinderen van groep 1 t/m 6 krijgen de lessen op de eigen school. De leerlingen uit groep 7 en 8 gaan 6 keer per jaar naar het TechLab om daar lessen met geavanceerdere materialen te krijgen.

Op school staan ook nog drie Techniektorens. Dit zijn 3 kasten boordevol met kant en klare lessen en opdrachten behorend bij het vak techniek. Deze worden



naast het hierboven genoemde Sterk Techniek Onderwijs gebruikt. Het zijn lessen voor 2 tot 4 personen voor de groepen 3 t/m 8. Techniekonderwijs vindt voornamelijk plaats tijdens natuuronderwijs.

### Creatieve vakken

Ontwikkeling van creativiteit is van wezenlijk belang voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Daarom besteden we wekelijks tijd aan creatieve vakken, zoals handvaardigheid, tekenen, muziek en techniek. Voor tekenen en handvaardigheid zijn methodes beschikbaar (Tekenvaardig, Handvaardig en Textielvaardig), evenals voor muziek (Meer met muziek).

Om de kwaliteit van deze lessen te versterken, werkt juf Willeke van de Weg als cultuurcoördinator. Zij maakt afspraken met culturele organisaties en adviseert de directie voor het cultuurbeleid. Wij doen mee met Cultuurplein NoordVeluwe, waardoor alle groepen minimaal een culturele excursie per jaar hebben. Sinds vorig jaar doen we ook mee met het project Meer Muziek in de Klas, waarbij we muzieklessen geven in samenwerking met de plaatselijke muziekvereniging.

### Computers en onderwijs

Wij werken met Chromebooks op school. Er is niet voor iedere leerling een Chromebook. We werken op basis van een rooster. Op deze Chromebooks oefenen de kinderen de leerstof en zoeken zij informatie op. De kinderen werken binnen een beveiligde omgeving, MOO (Mijn Online Omgeving). Binnen MOO kunnen de leerlingen op alle programma's die ze op school nodig hebben. MOO is geheel online: we slaan alles op in de cloud. Daarnaast staan er in sommige groepen ook nog vaste computers, die altijd tot beschikking van de groep staan. Leerkrachten kunnen op hun eigen scherm meekijken met het werk van de leerlingen: ongewenst gedrag kan hiermee worden voorkomen.



### Begrijpend Lezen en Mediawijsheid



Wij gebruiken van af groep 4 de methode News2Learn voor begrijpend lezen. N2L is een methode die begrijpend lezen als vaardigheid (en ook attitude) benadert. Dit betekent dat er veel verbanden worden gelegd met de diverse strategieën en aanpakken. Er wordt

38

niet strategie voor strategie afgewerkt; dit maakt het begrijpend lezen minder wendbaar. Het vraagt wel veel vaardigheid en kennis van de leerkracht.

De methode besteedt vanaf groep 4 structureel aandacht aan mediawijsheid vanuit een christelijk perspectief. Na een periode actief bezig te zijn geweest met begrijpend lezen, gaan de leerlingen aan het werk met mediawijsheid competenties. Aansprekende mediaonderwerpen zetten de kinderen aan het denken over de impact van media, het eigen mediagedrag en hoe verstandig om te gaan met media.

De geleerde vaardigheden bij begrijpend lezen worden ook toegepast bij mediawijsheid. Zo leren kinderen én begrijpend lezen én op een verstandige wijze omgaan met moderne media.

Op basis van de resultaten zullen we dit jaar evalueren of deze methode in voldoende mate aansluit bij de kenmerken van onze leerlingen. Mocht dit niet het geval zijn, dan ligt het voor de hand om een ander aanbod te hanteren.

### 3.4. Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Niet al het onderwijs speelt zich af binnen de muren van het schoolgebouw of lokaal. Er is een aantal activiteiten die plaatsvinden buiten school.

Wij gaan ieder jaar met de kinderen op schoolreis. Dit doen we in twee groepen: de kleuters en de kinderen van groep 3 t/m 7.



De data van schoolreisjes staan vermeld in de jaaragenda. We streven ernaar om naar een bestemming te gaan die naast een ontspannend ook een educatief karakter heeft.

Groep 8 gaat drie dagen op schoolkamp. Dit jaar is dat van 16 t/m 18 juni 2025. De donderdag (19 juni) in de kampweek zijn de leerlingen van groep 8 vrij. Het kamp is meestal een mooie afsluiting van groep 8. In situaties waarbij we van twee groepen 7 een enkele groep 8 maken, gaan we aan het begin van het cursusjaar op kamp. Dan is het kamp vooral bedoeld om de groepsvorming te stimuleren.

Excursies vinden plaats in het kader van de leerlijn 'Erfgoed' (cultuureducatie) of in het kader van een project of thema.

Verder zijn er nog diverse andere activiteiten die niet altijd jaarlijks plaatsvinden:

- het damtoernooi
- de Koningsspelen in Oldebroek
- het volleybaltoernooi
- het voetbaltoernooi
- een excursie naar de bibliotheek

'Goed Bezig' organiseert sportieve buitenschoolse activiteiten. Voor meer informatie daarover kunt u terecht op de website: [www.goedbezigoldebroek.nl](http://www.goedbezigoldebroek.nl)  
Het aanbod wordt ook in de Nieuwsflits vermeld en in school opgehangen.



## 4. De zorg voor de kinderen

In dit hoofdstuk bestaat uit twee delen. Allereerst beschrijven wij hoe het onderwijs er op onze school uitziet.

Het tweede deel beschrijft welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden in het kader van Passend Onderwijs. Als u met de vraag zit wát wij voor uw kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte kunnen betekenen, kunt u meteen door naar het tweede deel van dit hoofdstuk.

40

### Deel A: de organisatie van ons onderwijs.

#### 4.1. Het wennen op school

Kinderen mogen de dag na hun vierde verjaardag naar school. Als een kind in december vier jaar wordt, neemt de leerkracht contact op met de ouders om af te stemmen op welk moment het kind het beste kan instromen. Dat geldt ook voor de jarigen in juni en juli: in overleg met de ouders wordt nagegaan of het kind voor of na de zomervakantie start.

Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het een aantal dagen op school komen om te wennen.

Op onze school is het zo geregeld:

- Kinderen mogen in principe **twee keer** een dag op school komen.
- Kinderen, die in of net voor de zomervakantie vier jaar worden, worden uitgenodigd voor de doorschuifmiddag. Op deze middag wordt de gehele nieuwe groep 1 uitgenodigd.
- Kinderen, die na de start van het nieuwe schooljaar tot en met eind september vier jaar worden krijgen de mogelijkheid om 10 schooltijden mee te draaien in hun toekomstige groep. Ze kunnen dan bijvoorbeeld twee keer





per week komen, zoals ze (mogelijk) ook gewend waren op de peuterspeelzaal.

Bovenstaande afspraken zijn richtlijnen waaraan we ons zoveel mogelijk willen houden. Als dat dreigt niet te lukken, bespreken we dit met de betrokken ouders.

41

De leerplicht gaat in als uw kind vijf jaar wordt. Als uw kind nog vier jaar is, valt het nog niet onder de leerplicht en 'mag' uw kind naar school. In het geval van extra vakantie of verlof, willen wij graag een aanvraag (die altijd wordt toegekend), omdat wij dan weten dat deze leerling afwezig is.

### 4.2. De kinderopvang

Het is vanzelfsprekend dat een kindcentrum ook kinderopvang heeft. De kinderopvang valt formeel onder Kindcentra IJsselrijk en deze heeft de inhoud gedelegeerd aan de directeur van De Wegwijzer. De kinderopvang en de school willen zich gezamenlijk verder ontwikkelen tot een Christelijk Integraal Kindcentrum.

De leidsters van de peuteropvang werken steeds nauwer samen met de leerkrachten van de kleutergroepen.

Contactgegevens Kindcentrum IJsselrijk:

Kindcentrum IJsselrijk (Backoffice)

Postbus 66

8090 AB Wezep

E: [kindcentrum@ijsselrijk.nl](mailto:kindcentrum@ijsselrijk.nl)

M: 06-114 19 806

T: 038-3855606

Contactgegevens Kindcentrum De Wegwijzer



Schiksweg12

8097 SG Oosterwolde

E: [kinderopvang.wegwijzer@ijsselrijk.nl](mailto:kinderopvang.wegwijzer@ijsselrijk.nl)

M: 06-868 82 885

T: 0525-621300

42

### 4.3. Het leerlingvolgsysteem

Gedurende de 8 jaar dat een kind bij ons op school zit, volgen wij de ontwikkeling van het kind nauwgezet. In de eerste groepen wordt het kind gevolgd met behulp van Leerlijnen Jonge Kind.

Ook worden er in de groepen 1-8 Cito-toetsen afgenomen. We gebruiken vanaf dit cursusjaar 'Kindbegrip' als observatie-instrument ten behoeve van sociaal-emotionele ontwikkeling. Kindbegrip vervangt ZIEN!, waar we de afgelopen jaren mee hebben gewerkt. De uitkomsten van de observatie worden ook uitgewisseld met de inspectie in het kader van de sociale veiligheid.

We streven ernaar om met alle kinderen eenmaal per schooljaar een kindgesprek te houden.

Van ieder kind wordt een digitaal dossier bijgehouden waarin het volgende wordt bewaard:

- Toetsgegevens van de methodegebonden toetsen;
- De observatiegegevens van Onderbouwd of de leerlijnen Jonge Kind;
- Toetsgegevens van de Cito-toetsen;
- Uitkomsten Kindbegrip
- Verslagen van gesprekken met de ouders en het kind;
- Onderzoeksresultaten of andere verslaglegging van bijvoorbeeld de schoolbegeleidingsdienst, de logopediste, vanuit GGZ, de kinderrfysiotherapeut en Intraverte;



- Verslagen van de besprekingen in het Schoolondersteuningsteam;
- (Groeps)handelingsplannen: een overzicht van de extra hulp die de kinderen gekregen hebben.

Wij vinden transparantie belangrijk, zeker als het om uw kind gaat! Daarom is het dossier beschikbaar voor ouders via de ouderportal van ParnasSys.

43

**Vanuit onze visie dat wij als team samen verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen, hebben al onze medewerkers toegang tot de gegevens van alle leerlingen. Hiermee voorkomen we dat informatie uit het verleden niet ingezien kan worden en kunnen wij indien nodig ook notities maken over het gedrag van kinderen die niet in de eigen groep horen. Alle leerkrachten zijn gehouden aan 'geheimhouding', hetgeen betekent dat zij zonder uw toestemming geen informatie aan derden mogen verschaffen.**

### 4.4. De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

In oktober organiseert de school een voorlichtingsavond omtrent de schoolkeuze.

Ouders kunnen zelf de open avonden en informatiedagen van het VO bezoeken. De leerkrachten van groep 8 informeren de ouders over de data van dergelijke informatieavonden en/of open dagen.

Een paar keer per jaar is er overleg tussen het voortgezet onderwijs en het basisonderwijs. Daarin worden zaken besproken die zowel het basis- als het voortgezet onderwijs aangaan.



### Schooladvies groep 8

Vanaf 2023-2024 wordt de procedure 'schoolverlaten naar het voortgezet onderwijs' in heel Nederland gewijzigd. De grootste verandering ligt in het aanmelden voor een VO-school. Dat kan vanaf dit jaar in heel Nederland in dezelfde periode, nl. tussen 25 en 31 maart.

Dat betekent voor onze school dat de procedure voor 'schoolverlaten naar het VO' er ook anders gaat uitzien. De Eindtoets verdwijnt, dit wordt een doorstroomtoets. Hieronder geven wij die procedure weer.

1. Voor 15 november 2023 melden we onze school aan voor een doorstroomtoets.
2. Tussen 10 en 31 januari 2024 ontvangen de leerlingen hun voorlopig schooladvies: dat is het advies van de basisschool op basis van de resultaten door de jaren heen en de verdere informatie en kennis van de leerling.
3. In februari 2024 volgt de doorstroomtoets (in de eerste of tweede volle week van februari).
4. Uiterlijk 24 maart 2024 ontvangen de leerlingen en hun ouders het definitieve schooladvies.
5. Tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich aan, met hun definitieve advies, bij de VO school.

### Leerwegondersteuning (LWOO)

Voor het verkrijgen van een LWOO beschikking moet een afzonderlijk traject worden afgelegd. Dit traject start in november met het Drempelonderzoek.

Alleen kinderen met leerachterstanden nemen deel aan het Drempelonderzoek.

*Het LWOO is geen schooltype: het is extra ondersteuning in het VO voor leerlingen die dit nodig hebben op basis van hun sociaal-emotionele ontwikkeling en/of leervorderingen.*



## 4.5. Contacten met VO-scholen

Van alle scholen van voortgezet onderwijs waar onze leerlingen naar toe gaan, ontvangen wij de eerste jaren de rapportcijfers van onze oud-leerlingen. Zo blijven we op de hoogte van hun prestaties. Ook gebruiken we deze gegevens bij het bepalen van de opbrengsten van ons onderwijs en de kwaliteit van ons schooladvies.

Daarnaast ontvangen wij deze informatie ook via Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).

45

## Deel B: het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Sinds 2014 wordt de zorg voor leerlingen wettelijk geregeld door 'Passend Onderwijs'. Passend Onderwijs vraagt van iedere school om door middel van een SOP te beschrijven wat de school kan bieden aan leerlingen die extra onderwijs- en of ondersteuningsbehoeften hebben. Dit kunnen zowel leerlingen zijn die meer uitdaging nodig hebben, als leerlingen die meer uitleg nodig hebben.

Het volledige SOP is op school in te zien (via de IB of directeur). Hier volstaan we met een samenvatting in begrijpelijke taal, waarbij wij eerst ingaan op het samenwerkingsverband Passend Onderwijs waarbij wij zijn aangesloten. Daarna volgt een beschrijving wat we op school voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen betekenen.

## 4.6. Samenwerkingsverband Berséba.



Onze school is aangesloten bij Berséba (een landelijk samenwerkingsverband voor reforma-torische en



behoudend christelijke scholen). Onze school is ingedeeld in de regio Noordoost.

[www.berseba.nl](http://www.berseba.nl)

46

### 4.7. De zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Het team van De Wegwijzer wil zo goed mogelijk aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van kinderen.

Hiertoe wordt samengewerkt met onder andere:

- Driestar Educatief (psycholoog, orthopedagoog of schoolbegeleider)
- CJG Oldebroek (basisteam CJG Oldebroek levert onze schoolmaatschappelijk werker)
- GGD-NOG (jeugdarts, jeugdverpleegkundige en logopediste)
- Berséba (zorgloket, Ambulante Begeleiding)
- Bartimeüs (Ambulante Begeleiding)
- De Twijn (Ambulante Begeleiding)
- Moor-Kids (Fysiotherapie)
- Intraverte (Kindertherapie)

Helaas lukt het de externe aanbieders niet altijd om op school te oefenen. Dit heeft dan te maken met de afspraken met de zorgverzekeraar en de eisen van de praktijkruimte.

### 4.8. Het zorgloket

Het zorgloket Noordoost is een van de vier uitvoerende organen van het landelijk loket van Berséba. De taak van het loket bestaat uit:

1. het geven van informatie en adviezen aan scholen, ouders en andere betrokkenen;
2. het wijzen van de weg als men elders moet zijn met vragen;
3. het toekennen van bekostigde arrangementen (bijv. onderzoeken of AB);



4. het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs.

Contactgegevens Berséba Zorgloket Regio Noordoost:

Mw. K (Krijnie) Schaap (zorgmakelaar)

Mailadres: k.schaap@berseba.nl

Tel: 06-224 49 486

### 4.9. Schoolondersteuningsteam

Als er zorgen of vragen zijn rondom een kind op het gebied van leren leren of het leren leven deelt en bespreekt u deze zorgen met de groepsleerkracht. Als deze zorgen of vragen blijven of terugkeren vraagt de leerkracht de intern begeleider om hulp en advies. Soms vinden in deze fase ook gesprekken met u als ouders plaats.

Als er vanuit de gesprekken en de gekozen oplossingsrichtingen onvoldoende groei te zien is op de voor uw kind relevante thema's zal de intern begeleider voorstellen uw kind te bespreken in het School Ondersteunings Team (SOT). Dit team bestaat uit een psycholoog/ortho-pedagoog van Driestar-Educatief, schoolmaatschappelijk werkster vanuit het CJG-Oldebroek, de ouders, de intern begeleider en de leerkracht. Indien nodig kan het team worden uitgebreid met de schoolarts of de jeugdverpleegkundige, de directeur van de school of een betrokken professional van buiten de school.

In het SOT kijken we samen wat er nodig is voor uw kind, waar hij of zij het beste mee geholpen is. Vaak levert het gesprek voldoende inzichten en handvatten op om samen vooruit te kunnen. Mocht dit niet zo zijn, dan kijken we samen wat er wel nodig is om het welbevinden van uw kind en het functioneren op school te verbeteren.

Mocht tijdens de bespreking blijken dat uw kind een bepaalde vorm van ondersteuning nodig heeft die niet door school of de andere aanwezigen kan



worden geboden, dan kan er meteen iets in gang worden gezet, bijvoorbeeld een psychologisch onderzoek, hulp in de thuissituatie, of extra begeleiding voor uw kind op school.

De route langs het zorgloket van het samenwerkingsverband of de route naar de huisarts/het CJG hoeft niet meer te worden bewandeld door de ouders (CJG) of door de school (zorgloket samenwerkingsverband). Het SOT heeft van het samenwerkingsverband mandaat en budget ontvangen om zelf beslissingen te nemen.

Er wordt een verslag gemaakt van de gesprek tussen ouders en het schoolondersteuningsteam door de psycholoog. Dit verslag wordt via school aan de ouders gegeven.

48

### 4.10. Ambities

Om aan de onderstaande ambities te kunnen voldoen, moet onze basis op orde zijn. In 2023-2024 merkten we dat hier nog wel iets te verbeteren valt. Vandaar dat we de keuze hebben gemaakt om komend jaar te werken aan de verdere implementatie van de ondersteuningsstructuur, waardoor er structureel en cyclisch gewerkt gaat worden aan goed onderwijs.

Dat betekent ook dat we dit cursusjaar meer studiedagen hebben ingepland dan gewoonlijk: soms blijkt het net even nodig er een schepje bovenop te doen.

#### Ambities

Om de zorg voor leerlingen steeds verder te verbeteren, willen we ons de komende jaren richten op de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen we door de vraag te beantwoorden of de huidige methoden nog voldoen aan de eisen die wij als school stellen aan een methode.





Daarnaast werken we continu aan de verbetering van de instructievaardigheden van de leerkracht, het zgn. Expliciete Directe Instructie model (EDI). Door dit model kunnen we leerlingen veel gericht instructie geven, waardoor de leerstof beter wordt onthouden.

Een andere ambitie is om de leerlingen van De Wegwijzer steeds meer zelf eigenaar te laten worden van hun leerproces. Daarvoor werken we stapsgewijs aan het meer zichtbaar maken van het leren: de doelenmuur is in alle klassen inmiddels aanwezig en dat laat de leerlingen zien waar ze aan werken en wat ze hebben geleerd. Het kan leerlingen ook helpen hun ouders te vertellen waar ze staan in de beheersing van de leerstof.

Het onderwijs is georganiseerd in het leerstofjaarklassensysteem: iedere groep heeft hetzelfde aanbod van de leerstof.

In onze ambitie om de leerling meer eigenaar te maken, gaan we de komende jaren deze werkwijze nauwkeurig evalueren en eventueel bijstellen.

Dit vraagt een warm en fijn pedagogisch klimaat, wat door middel van de inzet van de Kanjertraining wordt nagestreefd. De Kanjertraining is voor ons een instrument om een goed pedagogisch klimaat te ontwikkelen. De basis voor dit klimaat vinden we echter in onze positief christelijke grondslag.

De Intern Begeleider is spin in het proces van de ondersteuning: leerkrachten vragen haar gemakkelijk om hulp of steun. Bij onze ambitie hoort echter wel een steeds belangrijker rol van de eigen leerkracht: dat is de vakman/-vrouw die het moet doen. De IB zal daarin een meer coachende rol krijgen.

Een deel van onze leerlingen is meer praktisch ingesteld: wil graag concreet bezig zijn, met de handen werken. Een ander deel is juist erg theoretisch, wil graag leren uit boeken. In onze ambities zullen we daarin steeds meer een



luisterend oor zijn naar de leerling: wat wil de leerling leren, wat vinden de ouders daarvan? Op deze wijze willen wij de motivatie voor school vergroten.

### 4.11. Wie kunnen we nu al ondersteunen?

50

Op De Wegwijzer kunnen wij leerlingen helpen die een ondersteuningsbehoefte hebben bij:

- technisch lezen (dyslexie begeleiding; BOUW!);
- visueel beperkt(er) zijn;
- die meer uitdaging in de leerstof nodig hebben;
- die meer instructie en oefentijd nodig hebben;
- een lichte mate van gedragsproblemen vertonen (kenmerken ADHD, ASS);
- rolstoelafhankelijk zijn;

### 4.12. Waar liggen nu nog onze grenzen?

Daarnaast kennen we ook onze huidige grenzen; als onze ambities meer en meer zichtbaar worden, zullen ook deze grenzen mogelijk opschuiven. Leerlingen die een gevaar voor zichzelf of de ander vormen, kunnen we op dit moment niet echt die ondersteuning geven die ze nodig hebben. Dat geldt ook voor leerlingen die specialistische medische of psychische hulp nodig hebben. Als dit nog niet helemaal duidelijk is bij de aanmelding, willen we met de leerling starten op De Wegwijzer, en gaan we in nauw overleg met de ouders na of deze school de juiste plek is.

Leerlingen die cognitief niet meer groeien en een uitstroomverwachting hebben op maximaal het Voortgezet Speciaal Onderwijs (cluster 3, ZML), kunnen we eveneens onvoldoende ondersteunen.



### 4.13. Dyslexie

Tot medio 2014 werden de kosten voor dyslexiebehandeling gedragen door de zorgverzekeraars. Met de invoering van Passend Onderwijs is deze dyslexiezorg overgedragen aan de gemeenten. De gemeente Oldebroek kent nu de behandeling toe en financiert deze. Ook hierbij geldt dat de gemeente de keuzevrijheid van ouders en scholen dient te respecteren. Onze school werkt samen met Driestar Educatief. Een dyslexiebehandelaar van deze instelling begeleidt kinderen met ernstige, enkelvoudige dyslexie op onze school gedurende een door de gemeente vastgesteld aantal weken. Bij deze begeleiding horen leesopdrachten voor thuis en spellingsopdrachten voor op school.

### 4.14. Kinderfysiotherapie

Een dagdeel per week is er op school een kinderfysiotherapeut werkzaam. De samenwerking met de kinderfysiotherapeut van Moor-kids zorgt ervoor dat de motorische problemen van uw kind eerder worden gesignaleerd. Doordat de behandeling in de schoolsituatie kan plaatsvinden, is er een optimale overdracht van het geleerde naar de dagelijkse activiteiten van het kind en is er goed contact en overleg met de leerkracht mogelijk.

#### **Waarom naar de kinderfysiotherapeut?**

De kinderfysiotherapeut heeft na de opleiding Fysiotherapie, de vierjarige post-hbo opleiding tot Kinderfysiotherapeut afgerond en is specialist in het signaleren en behandelen van problemen in de fijne en grote motoriek bij kinderen. Voorbeelden van motorische problemen bij schoolkinderen, waarbij een kinderfysiotherapeut goed kan helpen, zijn:

- Moeite hebben met gym en buitenspelen;
- Problemen met het evenwicht, veel vallen/struikelen;
- Moeite hebben met leren fietsen;



- Angstig zijn bij bewegen;
- Moeite hebben met het leren van vaardigheden als rennen, springen, hinkelen en huppelen;
- Moeite hebben met vaardigheden als tekenen, kleuren, knippen, vouwen, knutselen, bouwen etc.;
- Moeite hebben met het vasthouden van de pen en netjes schrijven (motorische schrijfproblemen).

MOOR-Kids is een praktijk voor kinderfysiotherapie, waar de kwaliteit van de zorg voor uw kind centraal staat. Dit heeft zij bewezen door het behalen van de certificering tot PLUS-praktijk. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de leerkracht of de intern begeleider van uw kind en naar de website: [www.moor-kids.nl](http://www.moor-kids.nl)

### 4.16. Intraverte

Er was tot twee jaar geleden een dag(deel) per week een therapeut van Intraverte werkzaam op onze school. Door ziekte en personele onderbezetting is dit niet meer mogelijk. Toch nemen we deze vorm van hulp nog op in onze schoolgids: we hopen dat dit weer terug komt in onze school.

Een begeleidingstraject binnen Intraverte bestaat meestal uit twee onderdelen die elkaar aanvullen:

- Kinderoefentherapie
- Psychomotorische therapie

Een traject start bijna altijd met kinderoefentherapie. Bij de meeste hulpvragen ligt de basis van de begeleiding in de sensomotorische ontwikkeling. Hier valt bijvoorbeeld onder het stevig kunnen staan, spierspanning kunnen regelen, prikkels vanuit de omgeving kunnen verwerken en het lichaam goed kunnen besturen.



Vanuit deze basis kunnen de benodigde vaardigheden aangeleerd worden, zoals hoe je stevig staat bij het aangeven van je grenzen, hoe je merkt dat iets spannend is en wat je dan kunt doen, hoe je rustig kunt blijven wanneer opdrachten steeds moeilijker worden, hoe je kunt overleggen en samenwerken, hoe je complimenten kunt geven en ontvangen.

53

Alle vaardigheden worden geoefend in het samenspel met andere kinderen, zodat er een lange termijn effect wordt gecreëerd en een kind het op zijn eigen manier eigen kan maken.

Voor de start van een traject op school is er een gesprek nodig tussen ouders, de leerkracht en de intern begeleider. In dit gesprek wordt de ondersteuningsbehoefte van het kind duidelijk en wordt afgewogen of een traject binnen Intraverte inderdaad passend zou kunnen zijn.



## 5. Ontwikkelingen in de school

### 5.1. Onderwijsontwikkeling

Het team van De Wegwijzer bestaat uit een aantal leerkrachten, die (bijna) allemaal een deeltijdbenoeming hebben. Daarnaast zijn onderwijsassistenten werkzaam binnen de school. Het uitgangspunt is om voor elke groep maximaal twee leerkrachten in te zetten. Het team heeft de mooie opdracht om samen het onderwijs aan de kinderen vorm en inhoud te geven. Het schoolplan bevat strategische uitspraken en concrete doelen voor de komende jaren. U kunt dit plan op de website van de school vinden. Elk jaar wordt vanuit het schoolplan een jaarplan gemaakt. In het jaarplan staat op welke terreinen het team zich dit schooljaar in het bijzonder wil ontwikkelen.

Het komende cursusjaar liggen de 'grote' doelen bij:

- het verder implementeren van de ondersteuningsstructuur;
- het invoeren van KlassePro (organisatie van het onderwijs naar meer eigenaarschap);
- het invoeren en implementeren van executieve functies.

Op het gebied van gedrag, het leesonderwijs (dyslexie), klassenmanagement, ICT, de zorg (Passend Onderwijs) en binnen de verschillende vak- en vormingsgebieden zijn er telkens nieuwe ontwikkelingen waardoor bijscholing of beleidsontwikkeling nodig is. Via de Nieuwsflits worden de ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en vernieuwingen die binnen de school worden ingezet.

Ook binnen onze school specialiseren leerkrachten zich. Dit betekent dat zij zich, na het behalen van hun bevoegdheid, verder scholen in een vak- of vormingsgebied.



## 5.2. Stagiaires

Het opleiden van leerkrachten in het basisonderwijs gaat de komende jaren veranderen. Dit wordt een traject waarbij basisschool en opleidingsschool intensief samenwerken. De toekomstige leerkracht (nu nog student) wordt eigenlijk vanaf het begin opgeleid in de school. Daarvoor werken we samen met SCOPE, een samenwerkingsverband van VIAA (Zwolle). Alle leerkrachten zullen geschoold worden als Werkplekcoach en daarmee in staat zijn de studenten te begeleiden.

Omdat wij naast studenten van VIAA ook studenten van Hogeschool De Driestar begeleiden, is er een afspraak tussen De Driestar en VIAA gemaakt dat onze leerkrachten ook studenten van De Driestar mogen begeleiden. Dit geldt ook voor student die via de Christelijke Hogeschool Ede bij ons binnenkomen.

Deze nieuwe vorm van opleiden vraagt ook om een zogenaamde schoolopleider. Binnen IJsselrijk is die centraal aangesteld. Zij verzorgt de contacten tussen de hogescholen, studenten en basisscholen.

## 5.3. De kwaliteit van ons onderwijs

De kwaliteit van het onderwijs heeft voortdurend onze aandacht. De kwaliteitseisen zijn te ontleen aan de inspectienormen (Waarderingskader Primair Onderwijs). Daarbij is te denken aan een goed klassenmanagement, de effectieve inzet van de onderwijstijd, het geven van een goede zorg aan leerlingen met specifieke behoeften en het monitoren van 'opbrengsten'.

Al deze onderdelen zijn belangrijke kwaliteitsaspecten van ons onderwijs. De ontwikkelingen die er op dit gebied zijn, volgt het team nauwgezet. In ons scholingsplan zijn deze onderdelen opnieuw opgenomen. Aan de inspectie wordt hierover ook verantwoording afgelegd. De inspectie heeft de school een 'basisarrangement' toegekend op 22 april 2013. Dit betekent dat de inspectie voldoende vertrouwen heeft in de kwaliteit van de school. In september 2023



kregen wij een kort bezoek van de inspectie, die constateerde dat onze school het risico heeft om naar een onvoldoende kwaliteit af te zakken. Daarvoor is in samenspraak met het bestuur een plan van aanpak (herstelplan) geschreven onder de naam: de basis op orde. De invoering van de ondersteuningsstructuur is daarvan een direct gevolg.

Het toezicht op de kwaliteit verloopt overigens nu via het bestuur (IJsselrijk). De inspectie bezoekt het bestuur om de kwaliteit van de scholen te beoordelen. Eens in de 4 jaar zal de inspectie een controle onderzoek in de scholen uitvoeren.

56

Elke school staat voor de uitdaging om zorg te dragen voor goed systeem van kwaliteitszorg. Hoe krijg en houd je grip op kwaliteit? Hoe doe je dat op een manier die werkbaar is? En hoe leg je, vanuit dat systeem voor kwaliteitszorg, op een logische manier de verbinding naar schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling?

Vanuit Scholengroep IJsselrijk wordt sturing gegeven aan de kwaliteitszorg en de kwaliteitsagenda binnen de school. Hierover legt de directeur 3 keer per jaar door middel van een management rapportage verantwoording af aan het bestuur.





## 6. De ouders

Als school vinden wij het belangrijk ouders te betrekken bij het onderwijs en bij de activiteiten, waardoor er sprake is van een goede samenwerking.

57

### 6.1. Informatie voor en contact met ouders

Aan het begin van ieder schooljaar nodigen we alle ouders uit voor een startgesprek.

Het startgesprek is bedoeld om een goede start met elke ouder te maken. Samenwerken aan de ontwikkeling van een kind vraagt om een stevige vertrouwensrelatie tussen de leerkracht en de ouder en dus om een individuele start met elke ouder. Daarom vinden wij een goede start met elke ouder beter dan een collectief beginmoment, zoals een informatieavond.

Met ingang van het cursusjaar 2021-2022 worden bij dit startgesprek ook de leerlingen uitgenodigd: we kunnen daarmee nog beter afstemmen op hetgeen de leerling nodig heeft.

Daarnaast is er voor elke groep een speciale infobrief die aan het begin van het schooljaar aan alle ouders wordt verstuurd.

De school organiseert jaarlijks gespreksavonden voorafgaand aan de uitreiking van het rapport.

De Nieuwsflits verschijnt iedere maand. In de Nieuwsflits vindt u korte nieuwsberichten en uitleg over activiteiten en ontwikkelingen binnen de school.

Ouders mogen een gedeelte van de lessen in de groep van hun kind meemaken tijdens de open-lesmorgen in het voorjaar.



In de groepen 3 tot en met 8 is er een aantal malen per schooljaar een inloopmorgen. Vanaf 8.30 uur bent u welkom in de groep van uw kind om samen met uw kind de werkboeken, tekeningen en werkstukken te bekijken die de kinderen hebben gemaakt.

58

De kinderen krijgen twee keer per schooljaar een rapport: in februari en juli. De kleuters krijgen een rapport met de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

Voor de uitreiking van het rapport worden zowel in februari als in juli de contactavonden gehouden. We stellen uw aanwezigheid op deze avonden zeer op prijs. Ook in het najaar zijn er contactavonden.

Zijn er zorgen of heeft u een vraag? Loop even binnen. Een afspraak met de directie of de intern begeleiders is altijd mogelijk.

## 6.2. Ouderparticipatie

Ouderparticipatie vindt op onze school plaats op verschillende manieren.

Allereerst zijn er onderstaande activiteiten:

- hulp bij buitenschoolse activiteiten (bijvoorbeeld het schoolvoetbaltoernooi of de schoolreis)
- hulp bij onderhoud en schoonmaak van leermiddelen
- hulp bij het schoonmaken van de lokalen
- hulp bij het oversteken van de Schiksweg
- Onderwijskundige activiteiten waarbij ouders betrokken worden zijn:
- hulp bij het aanvankelijk lezen (BOUW en tutorlezen)
- hulp bij de uitleen van boeken in de schoolbibliotheek.

Daarnaast is er de ouderwerkgroep hoofdluis en zijn er verkeersouders.



Regelmatig kunnen ouders zich opgeven voor deelname aan bepaalde activiteiten of werkgroepen. In sommige gevallen wordt iemand individueel benaderd.

Iedere groep heeft een klassenouder. De klassenouder ondersteunt de leerkracht bij activiteiten in de groep (bijvoorbeeld het vieren van de verjaardag van de leerkracht) of bij het organiseren van een excursie.

### 6.3. Medezeggenschap

De school heeft een ouder- en personeelsvertegenwoordiging in de vorm van een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit drie ouders/verzorgers en drie personeelsleden. De MR is een bij de wet omschreven orgaan dat voornamelijk als taak heeft het bestuur te adviseren in allerlei beslissingen. Daarbij heeft de MR ten aanzien van beleidszaken vaak een adviserende stem. Bij een aantal zaken is er instemmingsrecht. De MR vergadert gemiddeld vijf keer per jaar.

Verkiezing van nieuwe leden gebeurt door de MR zelf. Mochten er nieuwe leden zitting nemen in de MR, dan wordt u op de hoogte gebracht.

De MR-vergaderingen zijn openbaar. Als ouders/verzorgers kunt u aangeven bij welk punt u inspraak zou willen hebben of waar u een toelichting bij wilt geven. Ouders/verzorgers, leerlingen en/of teamleden kunnen persoonlijk contact opnemen met MR-leden of via de email: [mr@ijsse.nl](mailto:mr@ijsse.nl)

### 6.4. Bovenbestuurlijke Medezeggenschapsraad

Elke school heeft een medezeggenschapsraad bestaande uit medewerkers en ouders. De lokale MR geeft haar instemming en advies over thema's die schoolspecifiek zijn zoals het Schoolplan en het Jaarplan. Daarnaast kent elke schoolvereniging met meerdere scholen een GMR met deze bevoegdheden op verenigingsniveau.



Omdat de school onderdeel is van Scholengroep IJsselrijk worden veel thema's op bestuursniveau voorbereid en vastgesteld. Om ook hier de medezeggenschap van medewerkers en ouders vorm te geven is een Bovenbestuurlijke Medezeggenschapsraad (BBMR) ingesteld. De BBMR bestaat uit ouders en medewerkers die alle scholen vertegenwoordigen. De leden worden vierjaarlijks gekozen. De BBMR geeft de bestuurder advies over aangelegenheden die alle scholen van IJsselrijk of de stichting aangaan zoals het Strategisch Beleidsplan en Personeelsbeleid. De BBMR vergadert daarvoor vier keer per jaar met de bestuurder.

60

### 6.5. Oudercommissie

Onze school heeft een oudercommissie die helpt bij het coördineren en uitvoeren van allerlei zaken, zoals:

- hulp bij sinterklaas
- het verzorgen van koffie en thee tijdens de gespreksavonden
- hulp rondom andere feestdagen of activiteiten
- allerlei andere voorkomende klussen

De commissie bestaat uit ouders, en minimaal een personeelslid.

### 6.6. Schoolvereniging

Onze school gaat uit van de Vereniging tot het verstrekken van Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Oosterwolde. Ouders kunnen lid worden van de vereniging. Zij moeten dan instemmen met de grondslag die als volgt luidt:

'De grondslag van de Vereniging is Gods Woord, terwijl ze de Drie Formulieren van Enigheid der Nederlands Gereformeerde (Hervormde) Kerk in Nederland als akkoord van gemeenschap aanvaardt'.

De contributie van het lidmaatschap bedraagt € 7,50 per jaar. U kunt zich opgeven bij de administratie van de school: [jantinauitdefles@ijsselrijk.nl](mailto:jantinauitdefles@ijsselrijk.nl). Voor



meer informatie over de vereniging kunt u contact opnemen met de secretaris van de vereniging: Erwin Wielink ([erwinwielink@ijsse.nl](mailto:erwinwielink@ijsse.nl))

### 6.7. Vrijwillige Ouderbijdrage

Ieder schooljaar vragen we voor ieder kind een **vrijwillige** ouderbijdrage. De vrijwillige bijdrage bedraagt € 35,- per kind per schooljaar.

Van dit bedrag worden een aantal zaken betaald die buiten de rechtstreekse vergoeding van het ministerie vallen. U kunt daarbij denken aan:

- Deel van de typ-lessen
- Ouderboekje Wonderlijk Gemaakt
- Afscheid leerlingen (groep 8)
- Aanvulling van de schoolreis kosten
- voorleeswedstrijd
- Kerstboek
- Attentie bij heilsfeitvieringen

Als school zijn we verplicht u jaarlijks te informeren over de besteding van deze middelen.

#### Zendingsgeld schooljaar 2022-2023

##### INKOMSTEN

Ontvangen zendingsgeld via school	€ 1.388,37
Ontvangen zendingsgeld via bank	€ 165,00
<b>Inkomsten totaal</b>	<b>€ 1.553,37</b>

##### UITGAVEN

4x adoptiekind Woord en Daad	€ -1.569,00
Themaweek Kerk & School	€ -76,60
<b>Uitgaven totaal</b>	<b>€ -1.645,60</b>

<b>Inkomsten totaal</b>	<b>€ 1.553,37</b>
<b>Uitgaven totaal</b>	<b>€ -1.645,60</b>
<b>Verschil</b>	<b>€ -92,23</b>



INKOMSTEN	
Baten schoolreis oktober 2022	€ 3.922,11
Baten schoolkamp juni 2023	€ 1.308,75
Baten festiviteiten en vieringen	
Ouderbijdragen	€ 6.519,96
Baten diverse schoolactiviteiten	€ 12,00
<b>Inkomsten totaal</b>	<b>€ 11.762,82</b>

UITGAVEN	
Schoolreis oktober 2022	€ -6.358,48
Schoolkamp juni 2023	€ -2.028,83
Festiviteiten en vieringen	€ -2.674,50
Kosten diverse schoolactiviteiten	€ -1.990,66
Afscheid leerlingen	€ -903,20
Sinterklaas	€ -980,64
<b>Uitgaven totaal</b>	<b>€ -14.936,31</b>

Inkomsten totaal	€ 11.762,82
Uitgaven totaal	€ -14.936,31
<b>Verschil</b>	<b>€ -3.173,49</b>

Voor de betaling van de ouderbijdrage ontvangt u aan het begin van het schooljaar een betaalverzoek van ons via Schoolkassa. Wij streven ernaar om de inning van de ouderbijdragen evenredig over het jaar te verdelen.

## 6.8. Schoolreis en schoolkamp

De bijdragen voor schoolreis/schoolkamp worden in februari en mei (totaal bedrag per kind in twee termijnen) geïncasseerd. Ook deze bijdragen zijn vrijwillig.

We vragen een bijdrage voor de schoolreis van de

- kleuters € 15,-
- groep 3-7 € 25,-
- schoolkamp groep 8 € 50,-



Oosterwolde



## 6.9. Schoolverzekering voor leerlingen

Voor schoolgaande kinderen is er door de school **geen** WA-verzekering afgesloten, omdat vrijwel alle kinderen van huis uit WA verzekerd zijn. Wel wordt tijdens schoolreizen en het schoolkamp een reisverzekering voor de kinderen afgesloten. De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten ter dekking van schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Deze verzekering biedt, zowel voor de school als voor hen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht.

63

## 6.10. Ontruimingsoefening

Er is minimaal een keer per jaar een ontruimingsoefening onder leiding van onze bedrijfshulpverleners (BHV-ers). Dit betekent dat we de school volgens een protocol zo snel mogelijk ontruimen.

Onze school heeft 7 BHV-ers, zodat er altijd minimaal een BHV-er op school aanwezig is.



## 7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school

### 7.1. Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

Het onderwijs blijft in ontwikkeling. Dat betekent dat we ons voortdurend moeten scholen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Het team van de Wegwijzer heeft een aantal speerpunten in de verbetering van het onderwijs:

64

### 7.2. Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat zien wij als een belangrijke voorwaarde om tot een goede leef- en leeromgeving te komen. Om dit te bereiken heeft een school – naast een gedeelde zienswijze op een goed pedagogisch klimaat – ook goede instrumenten nodig. Wij vinden dat in de aanpak van de Kanjertraining. Al enkele jaren is de school een ‘Kanjerschool’. Zij is in het bezit van de licentie hiervoor.

Op [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl) is ook veel zinvolle informatie voor ouders te vinden.



Wij zien de Kanjertraining als instrument, daarmee bedoelen we dat we de Kanjertraining vanuit onze Christelijke uitgangspunten inzetten: onze kindvisie is leidend, niet die van de

kanjertraining.

Essentie van ons pedagogisch klimaat is steeds meer dat elk kind (elke leerling) gezien wordt!

Meester Gert Nap en Juf Annelies Leusink zijn intern contactpersonen Vertrouwensgroep in het kader van De Veilige School en tevens Pestcoördinator.





### 7.3. Verbetering vaardigheden leerkrachten

Om recht te kunnen doen aan de verschillen tussen leerlingen, werken we aan de invoering van het 'Leren Zichtbaar Maken'. Door deze werkwijze wordt aan de kinderen duidelijk (zichtbaar) gemaakt aan welke doelen er wordt gewerkt voor de verschillende vakken. In de lokalen is daarvan de 'datamuur' één van de uitwerkingen. Niet alleen de leerkrachten doen dit in de groep, ook de teamleiders in de teamkamer en de directie in het team werkt aan het zichtbaar maken van de doelen. Dit thema wordt het komende cursusjaar begeleid door KlassePro, zodat we de te zetten stappen ook goed kunnen borgen.

Daarnaast willen we ook goed les geven. De kwaliteit van de instructie is daarbij van belang. Het team wordt geschoold op het gebied van (Expliciete) Directe Instructie, een lesmodel dat leidt tot effectieve (het leren van nieuwe leerstof) en efficiënte (het goed benutten van tijd en mogelijkheden) lessen. Sommige leerkrachten ontvangen hierbij begeleiding in de groep en ook de directie komt regelmatig in de klassen naar de kwaliteit van de lessen kijken.



## 8. De resultaten van het onderwijs

### 8.1. Doorstroomtoets

66

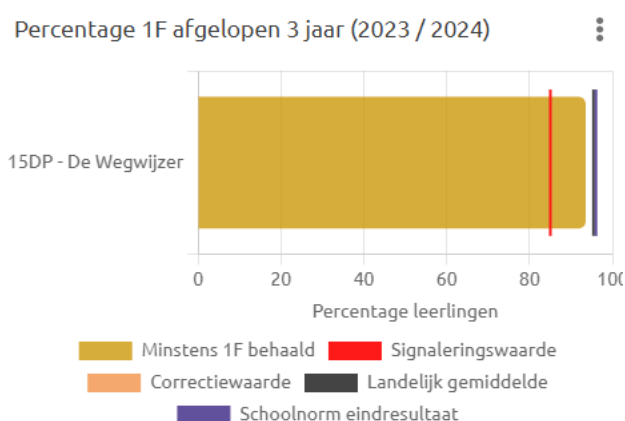
Op De Wegwijzer werken vakmensen gepassioneerd aan goed onderwijs; dit is echter geen garantie dat het onderwijs ook werkelijk van in ieder geval voldoende niveau is.

Op dit moment staat de kwaliteit onder druk. Daarvoor zijn een aantal oorzaken aan te wijzen:

Bij sommige groepen (m.n. groep 8 van dit cursusjaar) merken we dat het effect van de lockdown langer doorwerkt dan we aanvankelijk veronderstelden.

De nieuwe rekenmethode vraagt veel van leerlingen en zal leiden tot een hoger resultaat; echter, de basis in groep 3 en 4 wordt onvoldoende gelegd voor leerlingen die rekenen niet gemakkelijk vinden. Doordat deze basis ontbreekt, zien we in de bovenbouw het negatieve effect daarvan.

Inmiddels is een herstelplan geschreven: de basis op orde!, waarin we als MT de kaders voor goed onderwijs duidelijk vastleggen en daarbinnen de medewerkers de ruimte geven om eigen keuzes te maken. Ook is er gekeken naar het aanbod en waar nodig zijn aanvullende materialen/methodes aangeschaft. Tenslotte is gekeken naar het leerlingen gedrag en de keuze gemaakt meer te werken vanuit de executieve functies.



De opbrengsten 1F

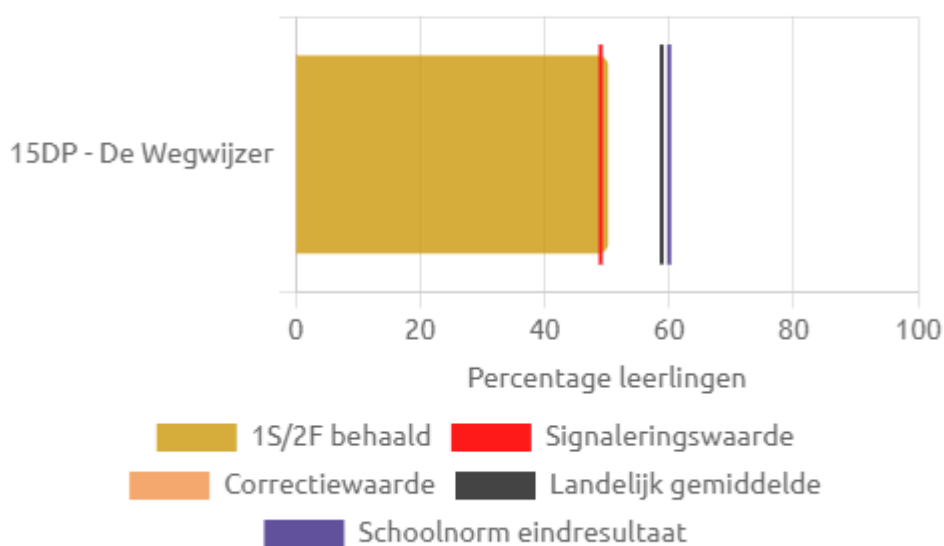


De grafiek hiernaast geeft een gemiddelde aan van de vakken rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging (spelling). Dan kunnen we hier aflezen dat we voor wat betreft de beheersing 1F weliswaar niet aan onze eigen ambitie voldoen, maar op een voldoende score uitkomen.

Een analyse op de vakken geeft echter aan dat we daarbij het laatste jaar wel behoorlijk terugzakken, waardoor het driejaarlijks gemiddelde onder druk komt te staan.

67

### Percentage 1S/2F afgelopen 3 jaar (2023 / 2024)



De opbrengsten 2F/1S

Deze grafiek laat duidelijk zien dat we met de opbrengsten over 3 jaar op het randje van de signaleringswaarde zitten.

De schoolnorm hadden we ambitieus gehouden, zelfs boven het landelijk gemiddelde. Achteraf gezien zijn we daar waarschijnlijk te positief over geweest.

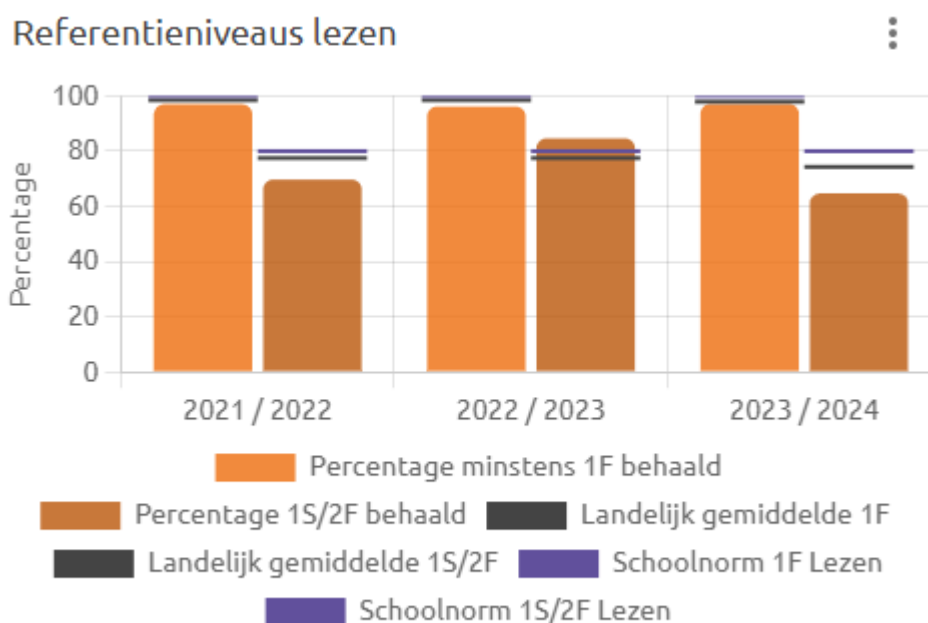


In de grafiek per vakgebied, op de vorige bladzijde, zien we dat deze gemiddelden negatief worden beïnvloed door m.n. de rekenresultaten.

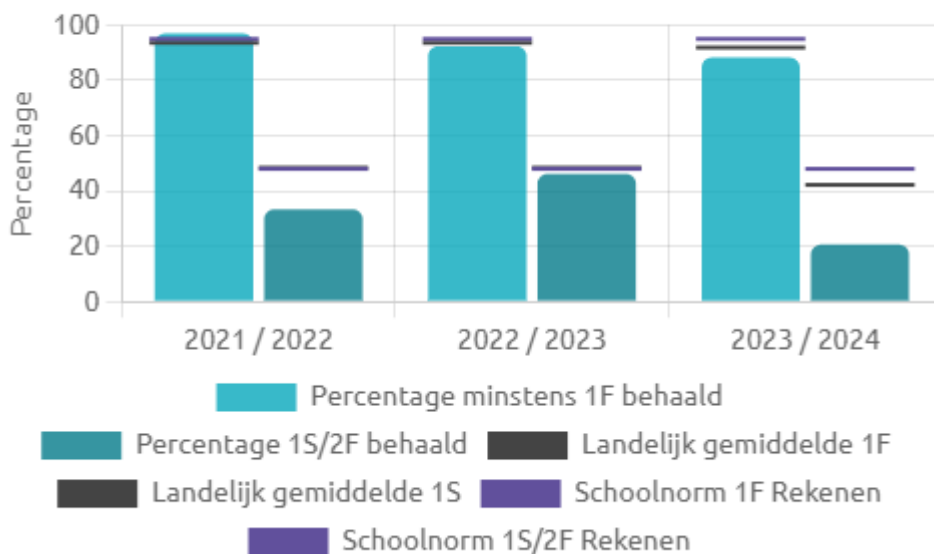
Voor het huidige cursusjaar is de verwachting dat we m.b.t. het rekenen opnieuw laag gaan scoren. De huidige groep 8 heeft naast de gemiste lessen in de lock-down ook nog de overstap naar de nieuwe methode moeten maken. Eind vorig cursusjaar zijn we met een strak begeleidingsplan begonnen, dat we dit jaar voortzetten. Daarvan verwachten wij wel enige verbetering van de score, maar of dit genoeg zal zijn moet dan nog blijken. Voor volgend jaar is dit wel een speerpunt (zie ook wat geschreven is over de ontwikkelingen in het kindcentrum).

De ambitie die we hebben is dat we m.n. op de 2F/1S volgend jaar een verbetering van de resultaten willen zien, nog even ongeacht of dit leidt tot een voldoende 3-jaars gemiddelde.

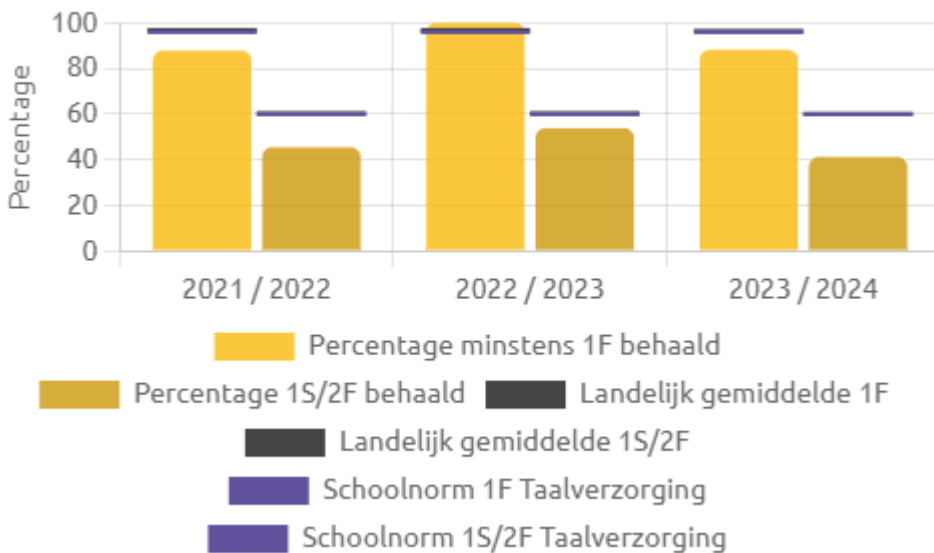
Hieronder een overzicht van het driejaarlijkse gemiddelde uitgesplitst op de vakken.



### Referentieniveaus rekenen



### Referentieniveaus taalverzorging



Oosterwolde



## 8.2. Uitstroom Voortgezet Onderwijs

Onderstaande tabel geeft een beeld van de uitstroom naar het Voortgezet

Onderwijs van de afgelopen vier jaar (in absolute aantallen).

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
VWO	6	6	2	
HAVO t/m VWO	4	8	6	6
HAVO	5	2	5	
VMBO TL t/m HAVO	2	1	1	7
VMBO GL t/m VMBO TL	7	7		
VMBO KL t/m VMBO TL	5	2	1	1
VMBO TL			9	9
VMBO BL	1	1		
VMBO BL, met LWOO				
VMBO BL t/m VMBO KL	2	2	1	
VMBO BL t/m VMBO KL, met LWOO				
VMBO KL			2	7
VMBO KL, met LWOO				

1 leerling stroomde door naar het praktijkonderwijs.

70



Oosterwolde



## 9. Praktische informatie

### 9.1. Schooltijden - continurooster

Vanaf 2021-2022 werken we op De Wegwijzer met gelijke schooltijden: van 8:30 tot 14:00 uur, alle dagen (met uitzondering van de groepen 1 en 2).

71

Een continu-rooster betekent dat er op school wordt gegeten. De leerlingen eten samen met de leerkracht in het lokaal. Daarna kunnen de kinderen buitenspelen.

De keuze van het werken met een continurooster is gedaan op basis van organisatorische en pedagogische argumenten:

Organisatorische argumenten

- Geen broodschool tussen de middag meer.
- Het model draagt bij aan de verkeersveiligheid. De kinderen hoeven nog maar twee keer door het verkeer.
- De schooldag is eerder afgelopen en daardoor is er meer tijd voor andere activiteiten na schooltijd.
- Het lesprogramma kan gelijkmatig over de week worden verdeeld. Zorgt voor verlaging van de werkdruk, waardoor een aantal activiteiten beter (effectiever) in de week verdeeld kunnen worden.
- Werkende ouders hoeven tussen de middag geen opvang te regelen.
- Naast de voordelen o.a. verkeersveiligheid voor de kinderen, ouders o.a. geen TSO, zijn er ook de voordelen voor de leerkrachten t.w. voorbereidingstijd, nakijken, administratie, vergadertijd en gespreksmomenten.



### Pedagogische argumenten

- De onderwijstijd kan beter worden gestructureerd, 5 dagen dezelfde structuur, dagritme. Veel duidelijkheid. Door kortere pauze raken de kinderen minder uit het leer-/speelritme.
- Samen overblijven vergroot het (sociale) gemeenschapsgevoel. Het wordt als een onderdeel van de schooltijd beschouwd. Zo is het onderwijs meer dan lezen, taal en rekenen.
- De onderbouw-uren worden uitgebreid. Didactisch argument: taalontwikkeling is in de eerste jaren van de basisschool van groot belang.
- Alle kinderen hebben dezelfde schooltijden. Goed voor het samen optrekken, gemeenschapsgevoel.
- Er is – door de kortere middagpauze – een effectievere leertijd 's middags.
- Minder schakelmomenten. Van school – thuis – onderweg.
- Er is meer tijd om na schooltijd te spelen, huiswerk te maken, sport enz.

We hebben op maandagmorgen van 8.00 uur tot 8.15 uur een weekopening met het team. Op vrijdag 14:30 sluiten we met het team af. Wij zijn dan telefonisch 'even' moeilijk bereikbaar.

## 9.2. Schoolverzuim

U kunt uw zoon of dochter ziek melden via de Parro-app.

U kunt ook voor half 9 naar school bellen.

Bij langdurige ziekte komt de leerkracht op ziekenbezoek.

Wilt u afspraken met de dokter, specialist, tandarts of orthodontist zoveel mogelijk buiten de schooltijden plannen?





### De leerplicht

Vanaf de leeftijd van vijf jaar valt uw kind onder de leerplicht. Vrij vragen kan in bepaalde gevallen.



73

De school moet zich daarbij houden aan wat de leerplicht omschreven heeft. Hieronder treft u de richtlijnen die wij ontvangen hebben.

Op 1 juli 2012 is een beleidsregel van het Ministerie van OCW in werking getreden, die nadere uitleg geeft aan de termen 'specifieke aard van beroep' en 'andere gewichtige omstandigheden' in de Leerplichtwet van 1969. De beleidsregel wil vooral duidelijkheid scheppen over de vraag wanneer de directeur van de school nu wel en geen verlof kan verlenen.

#### Uitleg begrip 'specifieke aard van het beroep'

Op grond van de Leerplichtwet kan verlof verleend worden voor maximaal tien dagen per schooljaar als het vanwege het specifieke beroep van één van de ouders niet mogelijk is om in de schoolvakantie op vakantie te gaan. De beleidsregel bepaalt dat dit verlof geen betrekking mag hebben op de eerste twee lesweken van het schooljaar. Bij het begrip 'specifieke aard van het beroep' moet voornamelijk worden gedacht aan (seizoen)werkzaamheden met een piekdrukke, waardoor het onmogelijk is om in die periode vakantie te nemen. Het moet wel aantoonbaar zijn dat een vakantie in schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden.

#### Uitleg begrip 'andere gewichtige omstandigheden'

Ook zijn in bepaalde situaties bijzondere vormen van verlof toegestaan voor maximaal tien dagen per schooljaar. Dan moet het gaan om omstandigheden, die niet voorkomen in de opsomming van artikel 11 van de Leerplichtwet en die veelal buiten de wil of invloedssfeer van de ouders of leerling zijn gelegen. Zolang



het totaal aantal verlofdagen in een schooljaar niet overschreden wordt, kan verlof verleend worden voor: een verhuizing, het bijwonen van het huwelijk van een bloed- of aanverwant tot en met de derde graad, een ernstige ziekte c.q. het overlijden van een bloed- of aanverwant, een ambts- of huwelijksjubileum van (groot)ouders of verzorgers. De directeur oordeelt over de gewichtige omstandigheden en kan voorwaarden aan een verlof stellen (zie voor de voorwaarden de beleidsregel).

### **Geen verlof mogelijk**

De beleidsregel geeft ook aan, waarvoor in ieder geval géén extra verlof kan worden gegeven:

- familiebezoek in het buitenland;
- goedkope tickets in het laagseizoen;
- omdat tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode;
- vakantiespreiding;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte;
- samen reizen / in konvooi reizen door bijvoorbeeld de Balkan;
- kroonjaren;
- sabbatical;
- wereldreis / verre reis.



### **Uitvoering en handhaving**

Daarnaast is een belangrijke wijziging dat is afgesproken dat niet meer de directeur, maar het bevoegd gezag wordt aangesproken als sprake is van een overtreding. Per 1 januari 2012 is de inspecteur-generaal van het onderwijs door



de minister van OCW gemandateerd een bestuurlijke boete op te leggen aan het bevoegd gezag van de school of instelling. Dit kan oplopen tot € 1.000 per overtreding, met een maximum van € 100.000 per schooljaar.

75

### **Verlof aanvragen**

Voor het aanvraag van verlof kunt u gebruik maken van het formulier op onze website. Als het niet gaat om verlof voor extra vakantie of meer dan 10 dagen, kunt u ook een mail sturen met daarin het verzoek om verlof. Vermeld dan wel de naam (namen) van uw kind(eren). De mail stuurt u naar de directeur van de school ([jantienusymker@ijsselrijk.nl](mailto:jantienusymker@ijsselrijk.nl))

## 9.3. Vakantie

Hieronder vindt u de vakantiedata voor het komende schooljaar. Ook zijn hierin de studiedagen voor het team opgenomen.



Herfstvakantie	28-okt	1-nov	<b>*Studiedagen:</b>
Kerstvakantie	23-dec	3-jan	<b><u>23-aug</u></b>
Voorjaarsvakantie	24-feb	28-feb	26-aug
Paasvakantie*	18-apr	25-apr	<b><u>9-okt</u></b>
Meivakantie*	28-apr	5-mei	10-okt
Hemelvaart	29-mei	30-mei	11-okt
Pinksteren	9-jun		<b><u>20-feb</u></b>
Zomervakantie	21-jul	29-aug	21-feb
			<b><u>26-mei</u></b>
Studiedagen*	Diverse*		27-mei
Middag voor kerstvak	20-dec		28-mei
Middag voor zomervak	18-jul		<b><u>18-jul</u></b>
Schapevmarkt	11-sep		

Dit cursusjaar hebben we in verband met de uitvoering van ons herstelplan extra studiedagen toegevoegd. Volgend cursusjaar zullen we deze weer beperken tot 5 dagen.

## 9.4. Spreekuur

De directeur heeft geen spreekuur. Hij vindt het fijn als u gewoon binnenloopt en uw vraag stelt. Als u vragen hebt of met zorgen loopt is het belangrijk dat u komt. Samen zoeken we naar mogelijkheden en oplossingen.

Vindt u het prettig om een afspraak te maken? Stuur dan een mail naar [jantienusymker@ijsselrijk.nl](mailto:jantienusymker@ijsselrijk.nl)

In noodgevallen mag u hem ook in het weekeinde bellen: 06-11 21 67 22.

## 9.5. Klachtenregeling

In de klachtenregeling is aansluiting gezocht bij de weg van Mattheüs 18. Een conflict dient eerst onder vier ogen te worden uitgesproken. Een klager die een probleem op of met de school of instelling ervaart, meldt dit in principe bij degene die het probleem heeft veroorzaakt. Klager dient eerst indien mogelijk met de betrokkene zelf te spreken om tot een oplossing te komen. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in



onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding kunnen worden afgehandeld.

Als dat niet lukt, meldt de klager dit bij de directie en zoekt waar nodig hulp bij één van de vertrouwenspersoon van onze school: dhr. W. de Vries. Zijn contactgegevens: 06-20594989 of 0527-686974

77

Indien dit echter gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling (met de hulp van de vertrouwenspersoon) niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan aan de hand van de klachtenregeling een klacht worden ingediend bij een externe klachtencommissie. De klachtenregeling van De Wegwijzer kunt u vinden op de website van de school. Een papieren versie kunt u ophalen bij Jantina uit de Fles.

### 9.6. Schoolarts

Vanaf het moment dat uw kind naar de basisschool gaat, komt u in aanraking met medewerkers van de GGD, afdeling Jeugdgezondheidszorg / logopedie. Dit zijn de jeugdarts, de jeugdartsassistente, de jeugdverpleegkundige en de logopedist. Uw kind wordt meerdere keren uitgenodigd voor een onderzoek. Tijdens deze onderzoeken wordt aandacht gegeven aan: lichamelijke groei en gezondheid, sociaal emotionele en motorische ontwikkeling en de spraak-/ taalontwikkeling.

### Onderzoeken op de basisschool

- 5/6 jarigen / groep 2: een preventief gezondheidsonderzoek door de jeugdarts en de assistente JGZ, waarin aandacht is voor zien, horen, bewegen, groei, gezondheid en gedrag. Voor 5-jarigen is er een preventieve screening logopedie.
- 10/11 jarigen/ groep 7: een preventief gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige, waarin groei en leefstijl aan bod komen.



Het is mogelijk om een extra onderzoek en/of gesprek bij de jeugdarts, jeugdverpleegkundige of logopedist aan te vragen. Dit kunt u als ouder doen, maar het kan, uiteraard met uw toestemming, ook door de leerkracht gedaan worden.

GGD Noord- en Oost-Gelderland - locatie Harderwijk

Bezoekadres: Oosteinde 17, 3842 DR Harderwijk, [www.ggdnog.nl](http://www.ggdnog.nl)

78

### GGD Noord- en Oost-Gelderland

Waar komt die buikpijn van mijn kind vandaan? Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind voelt zich somber, wat kan ik doen? Bij deze en andere vragen en zorgen over de gezondheid, ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding van uw kind, kunt u als ouder(s) terecht bij de jeugdgezondheidszorg van GGD.

#### De jeugdgezondheid op school

U kunt bij ons terecht met vragen over uw kind in ontwikkeling. Lichamelijke ontwikkeling, zoals groei en motoriek, maar ook voor opvoedingsvragen, gezonde voeding, eetgedrag en psychosociale ontwikkeling. In overleg met ouders en kinderen kunnen we verwijzen naar andere vormen van ondersteuning of naar een huisarts/specialist.

Wat we belangrijk vinden, is dat wij er voor u zijn voor allerlei vragen rondom opgroeien van uw kind. Elk kind wordt een aantal keren door ons uitgenodigd, maar u kunt ook zelf bij onze jeugdverpleegkundige binnenlopen op een inloopspreekuur.

Bij calamiteiten op school kan de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts de school ondersteunen.

#### Wat doet de jeugdgezondheid

- Logopedie: Onze logopedisten verzorgen voor de GGD de logopedie op vrijwel alle basisscholen in Noord- en Oost-Gelderland.



- Gezondheidsonderzoek groep 2: De jeugdverpleegkundige ziet alle kinderen uit groep 2 voor een gezondheidsonderzoek.
- Meten en wegen groep
- 6: De assistente jeugdgezondheid meet en weegt alle kinderen in groep 6 tijdens de gymles.
- Les Gezonde Leefstijl: De assistenten jeugdgezondheid geven in groep 7 een interactieve les over gezonde leefstijl.
- Vaccinaties: Kinderen van 9 jaar krijgen een uitnodiging voor de DTP en de BMR-prik.

Meisjes van 12 jaar voor de HPV-vaccinatie.

- Inloopspreekuur: Naast de reguliere contactmomenten, is het mogelijk om zonder afspraak bij de jeugdverpleegkundige binnen te lopen.

### Meer informatie?

Lees het in ons magazine Jeugdgezondheid voor het basisonderwijs

Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopspreekuur om?

Neem dan gerust contact met ons op! Wij zijn van maandag t/m vrijdag van 08.00-12.00 uur telefonisch bereikbaar op nummer 088 – 443 31 00. U kunt ook een e-mail sturen naar: [jgz@ggdnog.nl](mailto:jgz@ggdnog.nl).

*Kijk op <https://www.opvoeden.nl> voor meer informatie over opvoeden en gezondheid.*

## 9.7. Privacy

*Wij nemen privacy serieus!*

Wij leggen u graag uit hoe wij omgaan met persoonsgegevens van u en uw kind(eren). We doet dit in de vorm van vraag en antwoord.



### *Zijn er privacyregels vastgesteld?*

Ja, de scholen en CIKC hebben privacyregels opgesteld. In het privacyreglement is vastgelegd welke gegevens we verzamelen, waarom we dit doen, wie toegang heeft tot de gegevens en hoe we deze informatie beschermen. Het privacyreglement en een samenvatting ervan (de privacyverklaring) zijn gepubliceerd op onze website.

### *Waarom hebben wij deze informatie nodig?*

De school heeft persoonsgegevens nodig om uw kind(eren) onderwijs te kunnen geven. Wij gebruiken persoonlijke informatie alleen gebruikt voor doelen die hiermee te maken hebben. Denk bijvoorbeeld het inschrijven van leerlingen, het organiseren van het onderwijs en het bijhouden van de ontwikkeling van de leerlingen. Een ander doel is het informeren van de overheid.

Voor het gebruiken van de persoonsgegevens is naast een doel ook een grondslag nodig.

In de Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG) worden de volgende grondslagen genoemd:

- Wettelijke verplichting (Wij moeten bijvoorbeeld een aantal persoonsgegevens van onze kinderen en leerlingen vastleggen.)
- Uitvoering van een overeenkomst (Wij hebben met u een overeenkomst gesloten en daaruit komen verplichtingen voort, zoals bijvoorbeeld onze zorgplicht. Om hieraan te voldoen leggen we persoonsgegevens vast in een kindvolgsysteem.)
- Vitaal belang (Als er sprake is van een levensbedreigende situatie mogen wij persoonsgegevens doorgeven aan bijvoorbeeld hulpverleners.)
- Publiekrechtelijke taak (Wij moeten soms gegevens doorgeven aan instanties die werken in opdracht van de overheid.)
- Gerechvaardigd belang (Een voorbeeld hiervan is het vermelden van de namen van de leerkrachten met hun zakelijke contactgegevens in de schoolgids.)





Dit belang weegt zwaarder dan de privacy van de mensen die bij ons in dienst zijn.)

Sommige gegevens gebruiken wij alleen met uw toestemming. Het gaat onder andere om:

- Het publiceren van beeldmateriaal op de website, in de school- of informatiegids, in nieuwsbrieven, in de ouderapp en andere communicatiemiddelen die wij gebruiken;
- Het publiceren van beeldmateriaal en voornamen in regionale kranten en op nieuwswebsites;
- Het opnemen van contactgegevens i.v.m. het delen van lief en leed in nieuwsbrieven en de ouderapp;
- Het delen van de groepsfoto van een (school)fotograaf.

### *Hoe geef ik mijn privacyvoorkeuren aan?*

Bij aanmelding vragen wij u een toestemmingsformulier met uw privacyvoorkeuren in te vullen. U heeft het recht deze ieder moment te wijzigen. Direct na de zomervakantie kan dit drie weken lang via de ouderapp. De rest van het schooljaar kunt u via een mailbericht een verzoek tot wijziging indienen bij de administratie.

### *Geeft de school mijn persoonsgegevens ook aan iemand anders?*

Wij geven persoonsgegevens door aan partijen die werken in opdracht van ons. Zij krijgen alleen de informatie die nodig is om de dienstverlening of werkzaamheden uit te kunnen voeren. Het betreft bijvoorbeeld leveranciers van digitale onderwijsmiddelen en de gemeente. Met deze partijen maken wij altijd duidelijke afspraken over privacy zodat de persoonsgegevens van u en uw kind(eren) ook bij hen goed beschermd zijn. Een overzicht van deze 'verwerkers' kunt u aanvragen bij de administratie van het CIKC of de school.



### *Hoe gaan jullie om met beeldopnamen voor begeleiding?*

Voor de begeleiding van leerkrachten, pedagogische medewerkers en stagiaires kunnen wij gebruik maken van beeldopnamen. Het is niet altijd te voorkomen dat kinderen korte tijd in beeld komen. De opnamen worden alleen gebruikt voor de begeleiding. Alleen personen die hier direct bij de betrokken zijn, hebben toegang tot de opnamen. Na afloop van het begeleidingstraject worden de opnamen vernietigd.

In sommige gevallen maken wij voor de begeleiding van een leerling opnamen. Hierover is altijd vooraf overleg met de ouders.

### *Hoe lang bewaren jullie persoonsgegevens?*

Onze school bewaart persoonsgegevens op servers en op papier niet langer dan nodig is. De meeste informatie wordt uiterlijk vijf jaar na het verlaten van de school verwijderd. Soms is het nodig om gegevens langer te bewaren, bijvoorbeeld omdat de wet dit verplicht.

### *Mag ik beeldmateriaal verspreiden via sociale media?*

Wij kunnen ouders op grond van de AVG niet verbieden foto's en filmpjes te plaatsen op hun sociale media. Dit geldt ook voor de medewerkers als zij op persoonlijke titel gebruik maken van sociale media. We stellen als schoolregel dat voor het op persoonlijke titel plaatsen van beeldmateriaal en overige persoonsgegevens vooraf toestemming wordt gevraagd aan de personen die herkenbaar in beeld zijn gebracht, of wiens naam wordt gedeeld.

De school zal tijdens activiteiten zelf foto's en video's maken en deze verspreiden via de ouderapp en/of andere communicatiemiddelen, waarbij er rekening gehouden wordt met de privacyrechten van de herkenbaar in beeld gebrachte kinderen.



### *Zijn er regels rond thuisonderwijs?*

Soms zijn wij genoodzaakt tot het geven van online-thuisonderwijs en het houden van online-gesprekken. Wij kunnen hierbij gebruik maken van beeldverbindingen. Het opnemen hiervan is niet toegestaan. Bij gesprekken willen wij graag weten wie er in dezelfde ruimte aanwezig zijn.

### *Welke rechten heb ik?*

U kunt een overzicht opvragen van de persoonsgegevens die door ons worden gebruikt. Ook kunt u vragen gegevens aan te passen of te wissen als u van mening bent dat de informatie niet klopt of onvolledig is. Wij zijn verplicht om persoonsgegevens te wissen of niet meer te gebruiken als de gegevens niet meer nodig zijn, u de gegeven toestemming intrekt of bezwaar maakt tegen het gebruik van deze gegevens. Daarnaast heeft u het recht om de gegevens die u zelf aan ons hebt verstrekt, mee te nemen.

Vindt u dat wij niet zorgvuldig omgaat met de persoonsgegevens van u en uw kind(eren)? Neem dan gerust contact op met de functionaris gegevensbescherming van onze school om dit te bespreken. Helpt dit niet en wilt u een klacht indienen? Dat kan bij de klachtencommissie van Scholengroep IJsselrijk en IJsselrijk Kinderopvang of direct bij de Autoriteit Persoonsgegevens via het contactformulier op hun website [www.autoriteitpersoonsgegevens.nl](http://www.autoriteitpersoonsgegevens.nl).

### *Meer informatie?*

Wilt u meer informatie over welke gegevens wij verwerken, met welk doel wij dit doen, van wie wij deze gegevens ontvangen, met wie deze gegevens worden gedeeld en hoe wij de privacy van u en uw kind(eren) waarborgen? Bekijk dan de privacyverklaring en het privacyreglement op de website.



### Vragen?

Als u vragen hebt, of meer wilt weten over privacy op school, kunt u contact opnemen met de directeur van de school/het CIKC of met het FGplein waarmee wij een overeenkomst hebben gesloten. De functionaris gegevensbescherming op onze school is de heer Bults.

T: 0850 7788 99

E: support@fgplein.nl

84

Het aanspreekpunt binnen IJsselrijk is mevrouw Janette Hakvoort, directeur Onderwijs & Kwaliteit.

T: 0383 8556 06

E: info@ijsselrijk.nl

## 9.8. Overige informatie

### Schoolsponsoring

Tot op heden is het beleid van het bestuur er op gericht om ons niet door bedrijven of instanties te laten sponsoren. We maken ook geen reclame voor externen door materialen mee te geven aan kinderen of aankondigingen op te hangen op het prikbord.

Uitzondering hierop betreft informatie van het CJG, de gemeente Oldebroek, de bibliotheek, de combinatiefunctionarissen Goed Bezig en Berséba

### Verjaardagen

We vinden het fijn om op school ook feest te vieren als uw kind jarig is. Ongetwijfeld is dat voor de kinderen een hoogtepunt op die blijde dag. We stellen het op prijs dat u en uw kind kiezen voor 'een gezonde traktatie'. Het is niet toegestaan op chocola en/of gefrituurde snacks te trakteren.



Na het trakteren van de leerkrachten van de genoemde groepen leggen de kinderen de kaart en traktatie op de bar. De leerkrachten van de overige groepen schrijven in de pauze hun naam op de kaart en pakken een traktatie van de bar.



### **Fruitdag**

Op maandag en vrijdag is er een fruitdag voor de hele school.

Op deze dagen nemen alle kinderen fruit of groente mee voor tussendoor.

### **Vernielingen**

Schade aan leermiddelen, het schoolgebouw, meubilair e.d. ontstaan door leerlingen zullen bij de ouders in rekening gebracht worden. Daar kan geen verzekering voor worden afgesloten. Wellicht kunnen voorkomende zaken via uw eigen WA-verzekering geregeld worden. We hopen uiteraard dat we in dit opzicht geen beroep op u hoeven te doen. Het is voor leerlingen van de school en andere kinderen verboden om zich na schooltijd op het plein te bevinden.

### **Zendingsgeld**

Het is een goede gewoonte elke maandagmorgen geld mee te brengen voor onze naaste, ver of dichtbij. Met dit geld sponsoren wij vier kinderen via Stichting Woord en Daad. Daarnaast wordt het geld verdeeld over goede doelen.

Vaak betreft dit een project van de Gereformeerde

Zendingsbond, Woord en Daad of een diaconaal doel waar mensen uit de directe omgeving van school bij betrokken zijn.





Rond Dankdag wordt er in overleg met de commissie School & Kerk een actiedoel gekozen.

Over de opbrengsten en definitieve bestemming van de gelden worden ouders via de Nieuwsflits geïnformeerd.

86

### **Gevonden voorwerpen**

Elk schooljaar blijven er weer allerlei kledingstukken van kinderen liggen. We doen de gevonden kledingstukken in een twee bakken, die in de kast recht tegen over de hoofdingang staan. U kunt hierin kijken als u iets kwijt bent. Aan het eind van het schooljaar gaan we er de klassen mee langs en tijdens de ouderavonden ligt alles uitgestald in de gemeenschapsruimte. Wat niet wordt opgehaald, wordt aan het eind van het jaar weggedaan.

### **Gebruik van fietsen / brengen en halen met de auto**



Kinderen zijn welkom op school vanaf een kwartier voor de aanvang.

Kinderen uit de Essenakker, de Van Oldebarneveldweg, de Schiksweg, de Groote Woldweg van de kruising bij Spijkerboer tot nr. 46, de Duinkerkerweg tot nr. 16, de Ebbenerve, de Scholtenerve, de Wijnbergenerve, de Eikenhof en de Heerdtweg komen lopend naar school. De andere leerlingen mogen met de fiets komen.

Voor een goede doorgang van het verkeer via de parkeerplaats van de school, is het belangrijk dat u, komende vanaf de Groote Woldweg, rechtdoor de parkeerplaats oprijdt. Er is dus éénrichtingsverkeer.

Als u uw kind lopend of met de fiets brengt en ophaalt, komt u het plein op bij de VoetgangersOversteekPlaats. Ouders kunnen op de kinderen wachten op het plein.



Als u uw kind met de auto brengt, parkeert u dan op de parkeerplaats bij de kleuteringang. Op deze manier scheiden we het autoverkeer van de voetgangers en fietsers en werken we aan een veilige schoolroute.

### **Pleinwacht**

Van 8.15 – 8.30 is er pleinwacht. De kinderen van groep 4 t/m 8, en later in het jaar ook groep 3, blijven voor schooltijd buiten.

In de pauzes is er eveneens pleinwacht.

87

### **Het rijden met kinderen**

Wij vragen regelmatig of u kinderen wilt brengen, halen en begeleiden bij een excursie of activiteit. We vinden het fijn dat zoveel ouders hiertoe bereid zijn. Wel willen we u aandacht vragen voor het volgende:

- Kinderen tot 1,35 meter moet u in een goedgekeurd autokinderzitje vervoeren. Zowel voorin als achterin de auto.
- Een autokinderzitje is een babyauto-stoeltje, een kinderautostoeltje of een zittingverhoger. U bent verplicht om een kindersitje te gebruiken dat voldoet aan de Europese veiligheidseisen.
- U mag kinderen zowel voorin als achterin de auto vervoeren. Dit maakt voor de veiligheid weinig verschil.
- We geven u het advies om een inzittendenverzekering af te sluiten. Met een inzittendenverzekering bent u, uw passagiers en uw spullen verzekerd bij letsel en schade. Zo kunt u met een gerust hart kinderen meenemen in de auto. Heeft u een inzittendenverzekering, dan zijn uw kinderen ook verzekerd als zij met iemand anders meerijden.

### **Gedragsregels**

In de school besteden we iedere week aandacht aan één van de volgende gedragsregels:

1. Wij praten met eerbied over God en Zijn schepping.
2. Wij helpen elkaar. Doet iemand vervelend, dan geef ik geen benzine.



3. Wij letten goed op onze woorden.  
Wij denken na voordat we iets zeggen.
4. Wij wandelen rustig en stil door de school.  
Wij zorgen er voor dat iedereen kan doorwerken.
5. Wij zijn oprecht.  
Wij vertellen de waarheid over ons eigen gedrag en dat van de ander.
6. Wij lopen met onze fiets aan de hand over het schoolplein.  
Wij ruimen de spelmaterialen op aan het einde van de speeltijd.
7. Wij doen niet wat anderen tegen onze zin van ons vragen.  
Wij zeggen daar 'nee' tegen.
8. Wij behandelen de ander zoals ik wil dat de ander met mij omgaat.
9. Wij zorgen goed voor de spullen van school en van een ander.
10. Wij gaan rustig de school in en uit.

### Huiswerk

Uw kind krijgt huiswerk mee. Te denken valt aan de Psalm, de verwerkingsvragen van Hoor het Woord, Kort Begrip, de woorden van het woordpakket, de tafels en de repetities van aardrijkskunde en geschiedenis.

Het is belangrijk dat u uw kind hierin begeleidt en overhoort. In de groepen 5-8 gebruiken we een huiswerkmap. Het is de bedoeling dat deze map elke schooldag 's morgens mee naar school wordt genomen en 's middags weer mee naar huis.

Als voorbereiding op het voortgezet onderwijs, krijgen groep 7 en 8 een huiswerkagenda. Het is niet toegestaan dat kinderen een eigen agenda gebruiken.





## Jeugdfonds Sport & Cultuur

Ieder kind moet aan sport of kunst en cultuur kunnen doen. Dat is het motto van het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Ook de gemeente Oldebroek vindt dit belangrijk, daarom zijn zij aangesloten bij het Jeugdfonds Sport & Cultuur Gelderland.



89

### Wat doet het Jeugdfonds?

Het Jeugdfonds zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die er geen geld voor hebben toch lid kunnen worden van een sportclub of op muzikles kunnen. Het Jeugdfonds betaalt de contributie of het lesgeld rechtstreeks aan de sportclub, muzikschool of muzikvereniging. Ook vergoedt het Jeugdfonds eventueel nodige materialen of kleding. Bij elkaar gaat het om een bedrag van maximaal € 225,- (sport) of € 450,- (cultuur) per jaar per kind.

De bijdrage kan ook ingezet worden voor het halen van het zwemdiploma. Een financieel gat voor het halen van het zwemdiploma kan eventueel aangevuld worden met een extra aanvraag bij het Plonsfonds van stichting Kinderhulp.

### Voor wie is het Jeugdfonds?

Kinderen in de leeftijd tot en met 17 jaar waarvan de ouders een laag inkomen hebben. Denk bijvoorbeeld aan gezinnen die leven van een uitkering of in de schuldsanering zitten.

### Aanvraag

Ouders en/of verzorgers kunnen niet zelf een aanvraag indienen bij het Jeugdfonds. Die aanvraag dient te worden gedaan door een intermediair die professioneel bij de opvoeding van het kind of de jongere is betrokken. Bij ons op school kunt een aanvraag doen via Jantienus Ymker.

[Klik hier](#) voor informatie over het Jeugdfonds of kijk op [www.goedbezigoldebroek.nl](http://www.goedbezigoldebroek.nl)



## Goed Bezig Oldebroek

Goed Bezig Oldebroek werkt samen met lokale partijen aan een gezond en actief

90



leven voor inwoners in de gemeente Oldebroek. Ze doen dit op scholen, in de buurt en bij verenigingen. Ze zijn in dienst van de Gelderse Sport Federatie en werken in opdracht van de gemeente Oldebroek.

Bij ons op school verzorgen zij de gymlessen en AfterSchools. Daarnaast gebruikt Goed Bezig de school als platform om aandacht te vragen voor gezondheidsthema's en buitenschoolse activiteiten van lokale partijen.

### Extra Gym & Extra Gym +

Zit je kind nog niet op een sport of heeft het tijdens gym moeite met bepaalde onderdelen? Dan is Extra Gym iets voor jouw kind om hier mee aan de slag te gaan!



Zit je kind niet lekker in zijn vel en kan hij of zij zich minder goed concentreren? Bij Extra Gym + gaan ze aan de slag met voeding en bewegen en leren ze wat nodig is om lekker in hun vel te zitten.

Heb jij interesse? Neem contact op via [goedbezig@oldebroek.nl](mailto:goedbezig@oldebroek.nl).



### Meer informatie

Wil jij meer informatie over bovenstaande onderwerpen, ben jij op zoek naar een sportaanbieder, gezonde traktatie, het lenen van sportmateriaal of een leuke beweegactiviteit? Kijk dan op de website [www.goedbezigoldebroek.nl](http://www.goedbezigoldebroek.nl) of volg Goed Bezig Oldebroek via Facebook, Twitter en Instagram.

91

## Rekeningnummers

IBANrekeningnummer: NL87 RABO 0348 4079 39 bij de Rabobank Oldebroek

t.n.v. Vereniging voor CNS Oosterwolde

IBANrekeningnummer: NL69 RABO 0348 4490 03 bij de Rabobank Oldebroek

t.n.v. Schoolfonds CNS Oosterwolde

## Tenslotte

We hebben geprobeerd in deze schoolgids u een zo goed mogelijk beeld van onze school te geven. Toch kunnen we ons voorstellen dat er nog vragen zijn. Schroom dan niet maar neem contact met ons op. We informeren en helpen u graag!



## Bijlage: namen en contactgegevens

School met de Bijbel 'De Wegwijzer'  
Schiksweg 12  
8097 SG Oosterwolde  
0525-621300  
directie.wegwijzer@ijsselrijk.nl  
[jantienusymker@ijsselrijk.nl](mailto:jantienusymker@ijsselrijk.nl) (M: 06 – 11 21 67 22)

92

## Personeel en directie

Naam
Mevrouw D. (Denise) de Waal
Mevrouw H. (Hermien) van den Brink-van Hattem
Mevrouw A. (Alien) Dickhof-van de Vegte
Mevrouw J. (Jeannette) van Dijk
Mevrouw J. (Jantina) uit de Fles-van de Streek
Mevrouw F. (Femke) Jansen
Mevrouw J. (Janneke) Hop-Jonker
Mevrouw R. (Rianne) van 't Hul-van Ittersum
Mevrouw M. (Margreet) Koerhuis
Mevrouw R. (Roselie) Heutink-Klomp
Mevrouw A.M. (Annelies) Leusink-Morren
Mevrouw K. (Kimberly) van Boven
Mevrouw H. (Hannemarie) Middelkoop-Bakker
De heer G. (Gert) Nap
Mevrouw A. (Arende) Panhuis-Timmerman
Mevrouw W. (Willemieke) van de Riet-van de Weg
De heer R. (Roel) Bijker



Mevrouw J.W. (Janny) Sellis-Hoekert
Mevrouw A. (Anita) Sterk-Booij
Mevrouw E. (Evelyn) Heshusius
Mevrouw J. (Janneke) Veldhuis-Jonker
Mevrouw W.H. (Willeke) van de Weg-van Bruggen
Mevrouw T. (Trijntje) Beijeman
Mevrouw M. (Margriet) Witteveen-Roos
De heer J. (Jantienus) Ymker
Mevrouw C. (Christina) Bervoets
<b>Schoolschoonmaaksters</b>
Mevrouw J. (Janny) van de Weg-van Wijhe
Mevrouw B. (Beertje) van Wijhe-Vos
<b>Tuinman</b>
Vacant

### *College van Bestuur*

Naam	Mailadres
De heer G. de Graaf Scholengroep IJsselrijk Postadres: Postbus 66, 8090 AB WEZEP Bezoekadres: Warmtekrachtstraat 6, 8094 SE HATTEMERBROEK 038-3855606 <a href="http://www.ijsselrijk.nl">www.ijsselrijk.nl</a>	bestuur@ijsselrijk.nl

### *Raad van Toezicht*

Naam	Mailadres
Penningmeester:	
Tweede voorzitter: De heer K. (Kor) Reurink	korreurink@ijsselrijk.nl



Voorzitter: De heer B. (Bert) van de Weg	bertvandeweg@ijsselrijk.nl
RVT-lid IJsselrijk: De heer E. (Egbert) van de Weg	egbertvandeweg@ijsselrijk.nl
Secretaris: De heer E. (Erwin) Wielink	erwinwielink@ijsselrijk.nl
Vacature	
<b>Adviseurs</b>	
De heer E. (Eduard) Docter	eduarddocter@ijsselrijk.nl
Communicatie:	

### Medezeggenschapsraad

Lid ouders	
De heer F. (Frederik) Heldoorn	
Mevrouw H. (Heidi) van Loo	
Mevr. M. (Manon) van Eldik	
Lid personeel	Mailadres
Voorzitter: Mevrouw J. (Janneke) Hop	<a href="mailto:mr.wegwijzer@ijsselrijk.nl">mr.wegwijzer@ijsselrijk.nl</a> <a href="mailto:jannekehop@ijsselrijk.nl">jannekehop@ijsselrijk.nl</a>
Mevrouw J. (Jeannette) van Dijk	jeannettevandijk@ijsselrijk.nl
Mevrouw A. (Annelies) Leusink-Morren	anneliesleusink@ijsselrijk.nl



## Oudercommissie

Ouders	
Mevrouw W. (Willemien) van de Poll	
Mevrouw W. (Wendy) Veldkamp	
Mevrouw H. (Hennie) Haze	
Mevrouw C. (Carlien) Boeve	
Personeel	
Mevrouw E. (Evelyn) Heshusius	

95

## Externe personen en instanties

Driestar Educatief, Locatie Barneveld

Baron Van Nagellstraat 136

3771 LL Barneveld

Telefoon: (0342) 42 54 50

Internet:

[www.driestar-educatief.nl](http://www.driestar-educatief.nl)

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

Zuiderzeelaan 43-51

8017 JV Zwolle

Postbus 10048

8000 GA Zwolle

Onderwijsinspectie algemeen: 030 - 669 06 00

VERTROUWENSINSPECTEUR

Vertrouwensinspecteurs adviseren en ondersteunen bij klachten rond seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld. Voor vragen belt u met de vertrouwensinspecteur. 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).



### SCHOOLARTS

GGD Noord- en Oost-Gelderland

Bezoekadres: Oosteinde 17, 3842 DR Harderwijk

Postbus 46, 3840 AA Harderwijk

Tel: 088-44 33 519

E-mail: [c.vanderliet@ggdnog.nl](mailto:c.vanderliet@ggdnog.nl)

Internet: [www.ggdnog.nl](http://www.ggdnog.nl)

Jeugdarts: Mevr. K. van den Brande

Assistente JGZ: Mevr. E. Stunnenberg

Jeugdverpleegkundige: Mevr. A. van der Olst

96

### LEERLINGZAKEN REGIO NOORD-VELUWE

Karin Anne de Jonge.

085-1108897

of via email [k.dejonge@meerinzicht.nl](mailto:k.dejonge@meerinzicht.nl)





